



**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W HELU
WRAZ Z PROGRAMEM DZIAŁAŃ
NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

Opracowała:

Monika Osior-Kostuch

psycholog, doradca zawodowy

I. ISTOTA ORAZ ZASADY DZIAŁANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia oraz aktywnego wejścia na rynek pracy. System powinien określać: **role i zadania nauczycieli** w ramach rocznego planu działań, **czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy** (oprac. A. Łukaszewicz).

U podstaw wprowadzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole leży przekonanie, że to **środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji edukacyjno-zawodowej uczniów** w szkole podstawowej, jak również w wybranych szkołach w okresie późniejszym, a także w trakcie uczenia się zawodu, niezależnie od typu szkoły.

Istota WSDZ polega na tym, że w działania prowadzone w jego ramach mają być włączeni **wszyscy pracownicy szkoły**. Mają to być **działania systemowe**, koordynowane przez szkolnego doradcę zawodowego lub w przypadku jego braku specjalnie wyznaczonego koordynatora ds. doradztwa zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

System jak wiadomo składa się z wielu różnych, powiązanych wzajemnie ze sobą elementów, które w efekcie końcowym tworzą całość. Stąd, działania takie są z reguły: **zaplanowane, celowe, systematyczne, rozłożone w czasie czyli realizowane przez cały pobyt ucznia w szkole.**

Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna być poprzedzona **diagnozą** głównego beneficjenta, jakim jest uczeń. Powinna ona służyć dostosowaniu i przygotowaniu dla uczniów zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich potencjał; zajęć psychoedukacyjnych rozwijających wiedzę i samoświadomość oraz umiejętności interpersonalne; zajęć zawodoznawczych rozwijających wiedzę o sobie, świecie zawodów, rynku pracy oraz możliwości dalszego kształcenia.

II. PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU ORIENTACJI I PORADNICTWA ZAWODOWEGO

➤ PORADNICTWO ZAWODOWE

Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces. (por.: Ogólne zasady funkcjonowania poradnictwa zawodowego w systemie urzędów pracy. (1996) Wyd. KUP. s. 4, maszynopis)

➤ ORIENTACJA ZAWODOWA

Działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły. (por.: K. Lelińska: Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji (1999) Problemy poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego. Nr 2/11. s. 29)

➤ DORADZTWO ZAWODOWE

Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (por.: K. Lelińska: Założenia i kierunki rozwoju poradnictwa zawodowego w warunkach reformy edukacji, (1999) Problemy poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego Nr 2/11. s. 29)

➤ DORADCA ZAWODOWY

Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy

oraz techniczne środki przekazywania informacji zawodowej. (por.: Klasyfikacja Zawodów i Specjalności. 1995. Wyd. MPiPS. Tom V, Zeszyt 2 cz. II. s. 497)

➤ **INFORMACJA ZAWODOWA**

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji. (por.: K. Lelińska: Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych. (1985). WSiP. s. 35)

➤ **INFORMACJA EDUKACYJNA**

Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem. (opr. G. Sołtysińska)

➤ **ZAWÓD**

Wewnętrznie spójny system czynności wymagający określonych kwalifikacji, wykonywanych w uregulowany sposób i systematycznie, stanowiący podstawę utrzymania i zapewniający pozycję w społeczeństwie. (por.: J. Szczepański: Czynniki kształtujące zawód i strukturę zawodową. Socjologia zawodów. (1965) KiW.)

III. PODSTAWOWE AKTY PRAWNE REGULUJĄCE FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do publicznych przedszkoli, szkół oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych. Na podstawie art. 22 ust.

1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329, z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z dnia 2 grudnia 2010 r.) Na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U z 2017 r. poz.703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz.1675).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).

IV. ZAŁOŻENIA, CELE I OBSZARY DZIAŁAŃ W RAMACH WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- ✓ wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowiącym sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- ✓ na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- ✓ na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne,

zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;

- ✓ preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- ✓ WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną);

Głównym celem WSDZ jest przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu oraz świadomego wejścia na rynek pracy. Cel ten wskazuje na konieczność rozwijania u uczniów konkretnych umiejętności oraz kompetencji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Jednocześnie stanowi uzasadnienie dla systematycznych oddziaływań wychowawczo – doradczych, wzmacniających myślenie o karierze zawodowej w kontekście procesu podejmowania decyzji oraz kształtowania proaktywnych postaw wobec zmian.

Obszary działania i cele szczegółowe

W zakresie pracy z uczniami :

- ✓ Kształtowanie umiejętności określania własnych celów życiowych, mocnych i słabych stron.
- ✓ Rozpoznawanie i rozwijanie własnych zainteresowań, pasji i talentów.
- ✓ Poznanie swoich cech osobowości i temperamentu.
- ✓ Analiza predyspozycji oraz ograniczeń psychofizycznych pod kątem wybranego zawodu.
- ✓ Kształtowanie i rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju.
- ✓ Rozwijanie szacunku dla samego siebie oraz innych ludzi.
- ✓ Wzmocnienie poczucia własnej wartości.
- ✓ Rozwijanie umiejętności efektywnego komunikowania się.
- ✓ Rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz kształtowania właściwych relacji społecznych.
- ✓ Zapoznanie z procedurami osiągnięcia kwalifikacji zawodowych.
- ✓ Poznanie zasad funkcjonowania rynku pracy.
- ✓ Zapoznanie się ze specyfiką rynku pracy w regionie, w kraju i za granicą.
- ✓ Wskazanie uczniom możliwych form zatrudnienia.
- ✓ Zdobywanie wiedzy i umiejętności poruszania się po rynku edukacyjnym.
- ✓ Zdobywanie wiedzy i umiejętności poruszania się po rynku pracy.
- ✓ Nabycie umiejętności planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

W zakresie współpracy z rodzicami:

- ✓ Lepsza znajomość własnego dziecka – jego mocnych i słabych stron.
- ✓ Wspieranie dziecka w procesie podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.
- ✓ Poznanie czynników istotnych podczas procesu wyboru szkoły i zawodu.
- ✓ Poznanie ścieżek edukacyjnych, ofert szkół oraz zasad rekrutacji .
- ✓ Zdobycie informacji dotyczących miejsc, w których można szukać wsparcia dla swoich dzieci.
- ✓ Angażowanie się w pracę doradczą szkoły (np. prezentując swoje zawody, miejsca pracy).

W zakresie współpracy z nauczycielami:

- ✓ Rozwijanie umiejętności diagnozowania potrzeb uczniów.
- ✓ Kształtowanie oraz rozwijanie zainteresowań, pasji i talentów uczniów.
- ✓ Wspomaganie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych.
- ✓ Współpraca z rodzicami i osobą odpowiedzialną za realizację Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- ✓ Wspieranie rodziców w efektywnym procesie doradczym.
- ✓ Poznanie ścieżek edukacyjnych, ofert szkół oraz zasad rekrutacji .
- ✓ Włączanie przedstawicieli instytucji zewnętrznych oraz zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego w szkole .

V. FUNKCJONOWANIE WSDZ W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W HELU

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Helu tworzą: Przedszkole, Szkoła Podstawowa oraz Liceum Ogólnokształcące.

Za realizację WSDZ odpowiadają: Dyrektor szkoły, koordynator ds. doradztwa zawodowego / doradca zawodowy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarze, specjaliści, rodzice oraz inne osoby wspomagające działania doradcze. Wspólne planowanie działań systemowych przez nauczycieli, specjalistów oraz rodziców pozwoli podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie

do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze wychowania, przedsiębiorczości, doradztwa i orientacji zawodowej.

Dostosowanie WSDZ do potrzeb uczestników odbywa się w oparciu o **zdiagnozowanie**:

- ✓ zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w indywidualnym planowaniu kształcenia oraz kariery zawodowej,
- ✓ poziomu posiadanej wiedzy w tym zakresie,
- ✓ preferowanych form zajęć i nośników informacji.

Działania doradcze prowadzone są przede wszystkim w ramach:

- ✓ zajęć edukacyjnych wychowania przedszkolnego
- ✓ obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- ✓ zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII oraz Licem Ogólnokształcącego
- ✓ zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

a także:

- ✓ lekcji wychowawczych
- ✓ zastępstw
- ✓ zajęć pozalekcyjnych
- ✓ zajęć warsztatowych
- ✓ wycieczek
- ✓ indywidualnych porad

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole w ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z zamieszczonym poniżej **programem realizacji doradztwa zawodowego**:

VI. PODEJMOWANE ZADANIA, TEMATY, METODY I FORMY REALIZACJI ZAŁOŻEŃ: ROCZNY PROGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS –ZAŁĄCZNIK - TABELA

VII. EWALUACJA DZIAŁAŃ REALIZOWANYCH W RAMACH WSDZ

Ewaluacja programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego WSDZ jest dokonywana po to, aby prowadzone działania doradcze były zgodne z oczekiwaniami oraz potrzebami uczniów. Pozwala odpowiedzieć m.in. na pytania, czy program:

- ✓ Uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, rodziców, nauczycieli ?
- ✓ Rozwija ich wiedzę i umiejętności?
- ✓ Kształtuje pożądane postawy i zachowania?
- ✓ Buduje kompetencje osobiste i społeczne?
- ✓ Angażuje instytucje zewnętrzne, rodziców?

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o opinie uzyskane od uczniów, nauczycieli i specjalistów, a także obserwacje własne, a także informacje zwrotne od nauczycieli odnośnie realizacji planowanych działań.

Głównymi metodami pozyskania powyższych danych będą m.in. rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, ankiety, analiza dokumentów, obserwacja własna zajęć grupowych i indywidualnych.

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2024

UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie **doradztwa zawodowego** (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- Systemu wdrażania **Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030** – rozwijanie umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie (Uchwała Nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r.).
- Podstawowych **kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**.

W PROGRAMIE REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO NA ROK SZKOLNY 2023/2024 podejmowane działania będą przede wszystkim nakierowane na:

- **Nowoczesne doradztwo zawodowe** zbliżone do **coachingu kariery**.
- Kształtowanie i umacnianie idei **uczenia się przez całe życie**.
- Wykorzystywania **efektywnych i aktywizujących metod nauczania**.
- Rozwijanie **umiejętności** – wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce, rozwiązywanie problemów, współpraca i działanie.
- Rozwijanie **kompetencji miękkich**, w tym **kompetencji przyszłości** i kompetencji **kluczowych** dla rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- Rozsądne korzystanie z metod kształcenia i uczenia się wykorzystujących **technologie informacyjno-komunikacyjne** przy jednoczesnych zwróceniu uwagi uczniów na kwestię **bezpieczeństwa w sieci** oraz **umiejętności selekcji informacji**.
- Wspieranie dzieci, młodzieży i rodzin w zakresie **integralnego i dostosowanego do zróżnicowanych potrzeb rozwoju** fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego.
- **Kompatybilność** działań doradczych z działaniami podejmowanymi w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)*

w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Helu realizowane będą **treści programowe z doradztwa zawodowego** dla:

- a) Przedszkola**
- b) Klas I-III Szkoły Podstawowej**
- c) Klas IV-VI Szkoły Podstawowej**
- d) Klas VII – VIII Szkoły Podstawowej**
- e) Klasy I Liceum Ogólnokształcącego**

w następujących obszarach tematycznych:

- 1. Poznanie siebie.**
- 2. Świat zawodów i rynek pracy.**
- 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**
- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.**
- 5. Rozwój osobisty w zakresie kompetencji miękkich i kompetencji przyszłości.**

Szczegółowy program działań:

DLA PRZEDSZKOLA

ZADANIE / CEL	TEMAT ZAJĘĆ	KLASA DO KTÓREJ BĘDZIE KIEROWANE ZADANIE / INNI UCZESTNICY	METODA FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	OCZEKIWANE EFEKTY
Zapoznanie z pracą policjanta	Bezpieczne ulice- ruch uliczny.	3 – latki	Metoda słowna- rozmowa z całą grupą. Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie ulic. Oglądanie filmu edukacyjnego nt. zawodu policjanta. Praca plastyczna „Ruch uliczny”	Wrzesień 2023	Urszula Piktel	Poznanie pracy policjanta. Rozwijanie mowy- wypowiedanie się na określony temat. Wyrażanie swoich emocji w twórczej pracy plastycznej.
Określanie ulubionych czynności oraz swoich mocnych stron.	Moja ulubiona zabawka.	4 – latki	Metoda słowna- rozmowa z całą grupą nt. ich ulubionych czynności oraz odpowiadanie na pytanie „W czym jestem dobry?” Praca plastyczna- rysowanie ulubionej zabawki.	Październik 2023	Joanna Urbanowicz Joanna Rodziewicz	Dziecko w miarę samodzielnie radzi sobie w trudnych sytuacjach, próbuje przewidzieć skutki swojego zachowania. W zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach. Określa swoje umiejętności, ma poczucie własnej wartości jako osoby.

Rozwijanie wiedzy nt. przestrzeni kosmicznej.	Gwiazdozbiory.	5 – latki	Metody słowne – opowiadanie „Wywiad z kosmitą”, piosenka „Układ słoneczny”	Listopad 2023	Danuta Słupek	Dziecko zna pojęcia: astronauta, kosmonauta, zna nazwy planet.
Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz osobistych i społecznych w zakresie umiejętności uczenia się. Zapoznanie z pracą nauczyciela.	Kto może być nauczycielem?	6 – latki	Metody słowne- słuchanie opowiadania „zabawa w nauczycieli” Zabawy twórcze „Niezwykłe umiejętności”, praca plastyczna „Moja pani z przedszkola”. Zabawy ruchowe „Poprowadź zabawę”	Październik 2023	Katarzyna Burnat	Dziecko: -Wypowiada się na podstawie wysłuchanego tekstu literackiego -Wie, czym się zajmuje nauczyciel -Wyraża swoje spostrzeżenia w twórczej zabawie i ekspresji plastycznej
Rozwijanie kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Rozumienie i tworzenie informacji.	Wiosenne zabawy	6 – latki	Zabawy odkrywcze: „Wiosenne kwiaty”, Ruchowe ::Wiosenny tor przeszkód”, Klasyfikacyjne i polegające na liczeniu i przeliczaniu „Zabawa w sklep”, ćwiczenia pamięci.	Kwiecień 2024	Katarzyna Burnat	Dziecko: -liczy w dostępnym mu zakresie -rozwija sprawność fizyczną -jest aktywne -dzieli się zdobytymi informacjami z innymi.
Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka w odniesieniu do wielu sfer aktywności: mowy,	Udział w projekcie przyrodniczo-geograficznym „Wędruj z nami...”	6- latki	Wszystkie metody które można wykorzystać w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	Październik 2023 - Czerwiec 2024	Katarzyna Burnat Barbara Pieszak	Współpraca ze środowiskiem lokalnym, kształtowanie empatii i szacunku wobec drugiego człowieka,

zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, Współdziałanie z rodzicami, różnymi instytucjami, środowiskami na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka. Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych						zapoznanie z zasadami i normami życia społecznego, kształtowanie przynależności do kraju, regionu, miasta.
Rozwijanie dziecięcych zainteresowań poprzez organizację dni tematycznych w przedszkolu, zapraszanie hobbystów, przedstawicieli różnych zawodów	Dzień Nauczyciela Dzień Pisania Listów Dzień Strażaka Dzień Służby Zdrowia	Wszystkie grupy przedszkolne	Wszystkie metody które można wykorzystać w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz organizacja wyjść i wycieczek	Październik 2023 – Maj 2024	Urszula Piktel Joanna Urbanowicz Danuta Słupek Katarzyna Burnat Barbara Pieszak Joanna Rodziewicz	Poznanie różnych zawodów, rozwój mowy czynnej,
Rozwijanie kluczowych kompetencji matematycznych, Sensoryczna nauka matematyki, Rozbudzanie kreatywności i twórczego myślenia w realizacji działań,	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kreatywna matematyka”	Wszystkie grupy przedszkolne	Wszystkie metody które można wykorzystać w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	Wrzesień 2023 - Czerwiec 2024	Urszula Piktel Joanna Urbanowicz Danuta Słupek Katarzyna Burnat Barbara Pieszak Joanna Rodziewicz	Umiejętności w zakresie nazywania emocji, radzenia sobie z trudnymi emocjami. Wdrożenie metod wspomagających uważność,

Zwrócenie uwagi na występowanie i stosowanie matematyki w życiu codziennym. Rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych, Aktywizacja i integracja grupy, Kształtowanie samooceny ucznia oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.						
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami. Poznanie z bliska różnych zawodów – pokazy strażackie, policyjne, ratownicze.	Piknik Rodzinny – Pożegnanie lata z Helem. Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele ZSO w Helu, społeczność lokalna	Festyn: występy, kiermasze, gry, zabawy.	Wrzesień 2023 Czerwiec 2024	Stowarzyszenie Na Falach Wyobraźni przy ZSO w Helu, Nauczyciele ZSO w Helu Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska, Nauczyciele ZSO w Helu	Rozwijanie kompetencji miękkich. Rozwijanie umiejętności planowania swojego działania lub działania grupy oraz wskazywania na zadania i czynności niezbędne do realizacji celu. Kształtowanie i promowanie przedsiębiorczości, sprawczości oraz kreatywności.

DLA KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ZADANIE / CEL	TEMAT DZIAŁAŃ	KLASA DO KTÓREJ BĘDZIE KIEROWANE ZADANIE / INNI UCZESTNICY	METODA I FORMA REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	OCZEKIWANE EFEKTY
Prezentowanie siebie, swoich talentów i zainteresowań.	„Moi koledzy i moje koleżanki. Nasze talenty”	I a	Metody: -zabawy integracyjno-zapoznawcze -rozmowa na temat wiersza .P. Gołucha „Mam talent’ -objaśnienie (książka) -autoprezentacja Formy: indywidualna, w parach, zespołowa	Wrzesień 2023r.	Wychowawca: Anna Pisula	Uczeń: -wyjaśnia, czym jest talent -podaje przykłady swoich zainteresowań i mocnych stron -współpracuje w parze lub w zespołach
Poznanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w szkole. Zapoznanie z podstawową specyfiką ich pracy.	„Wiem, kto pracuje w szkole”	I a	Metody: - pogadanka - okaz-ilustracje - drama -„Jaki to zawód?” - Praca z książką Formy: indywidualna i z całą grupą.	Wrzesień 2023r.	Wychowawca: Anna Pisula	Uczeń: - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby pracujące w szkole -zna podstawową specyfikę pracy wybranych zawodów.

Poszerzanie wiedzy o sportach zimowych.	„Sporty zimowe”	I a	Metody: - rozmowa - film o sportach zimowych - praca z kartą pracy - krzyżówka - zagadki Formy: indywidualna, w parze i w zespole	Luty 2024r.	Wychowawca: Anna Pisula	Uczeń: -podaje nazwy kilku zimowych dyscyplin sportowych -podaje nazwiska polskich olimpijczyków i nazwy uprawianych przez nich dyscyplin
Wyjaśnianie różnicy między wynalazkiem a odkryciem. Tworzenie modelu wynalazku według własnego pomysłu i planu.	„Dlaczego powstają wynalazki?”	I a	Metody: - rozmowa na temat wiersza M. Przewoźniaka „Wynalazki” - - praca z książką- uzupełnianie karty informacyjnej dotyczącej wynalazku - praktycznego działania- wykonanie własnego wynalazku zabawa integracyjna: „Robot”	Czerwiec 2024r.	Wychowawca: Anna Pisula	Uczeń: - wyjaśnia pojęcia: odkrycie, wynalazek, podaje przykłady odkryć i wynalazków - wykonuje pracę techniczną „Mój wynalazek” zgodnie z własnym pomysłem i planem -prezentuje model wynalazku
Zapoznanie z pracą bibliotekarza i funkcjonowaniem biblioteki.	<i>Czytanie to przygoda</i>	I a	Pasowanie na czytelnika	II semestr 2023/2024	Nauczyciel bibliotekarz	Rozbudzenie zainteresowania czytelniczego. Poznanie zasad funkcjonowania biblioteki. Zainteresowanie uczniów zawodem bibliotekarza.

Opisywanie swoich zainteresowań oraz sposobu ich rozwijania.	Moje zainteresowania.	II a	Drama i odgrywanie scenek. Rozmowy i prezentacje.	Cały rok szkolny.	Wychowawca: Barbara Cieślak	Rozwijanie umiejętności komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Poznawanie swoich zainteresowań (mocnych stron). Poznawanie sposobów rozwijania swoich zainteresowań.
Uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.	Uczenie się przez całe życie	II a	Metody poszukujące – różne źródła wiedzy (filmy, albumy, prezentacje).	Cały rok szkolny.	Wychowawca: Barbara Cieślak	Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich
Poznanie ciekawych zawodów.	Poznajemy różne zawody.	II a	Wywiad. Wyjście do banku. Rozmowy z ciekawymi ludźmi.	Cały rok szkolny.	Wychowawca: Barbara Cieślak	Rozwijanie szacunku do pracy wykonywanej przez innych.
Troska o zdrowie i sprawność fizyczną, uświadomienie uczniom jak ważny jest ruch na świeżym powietrzu. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i komunikacji.	Gry i zabawy na świeżym powietrzu.	II a	Metody: zadaniowa, stacyjna, zabawowo-naśladowcza, zabawa, rozmowa, przekazywania informacji i wiadomości w toku ćwiczeń. Formy: z całą grupą, indywidualna, grupowa.	Cały rok Szkolny	Wychowawca: Barbara Cieślak	Nabywanie odporności organizmu poprzez hartowanie ciała w trakcie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, zwiększanie sprawności fizycznej uczniów oraz umiejętności współpracy.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Kim chcę zostać?	II a	Zabawy naśladowcze, drama, rozmowa, przekazywania informacji i wiadomości w toku ćwiczeń .	Cały rok szkolny	Wychowawca: Barbara Cieślak	Planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.
Wyzwalanie potencjalnych możliwości i mocnych stron uczniów, odzyskiwanie wiary we własne siły.	Ważne sprawy – Nigdy nie jesteś przegranym, dopóki walczysz. Motywujemy się nawzajem i uczymy się od siebie.	II b	W trakcie zajęć z wychowawcą.	Cały rok szkolny 2023/2024	Wychowawca: Ewa Waszak	Nabywanie umiejętności stawiania sobie określonych zadań i podejmowania wysiłku, aby je wykonać.
Zapoznavanie dzieci ze światem zawodów. Kształtowanie umiejętności ich rozpoznawania.	Poznajemy zawody.	II b	Wycieczki do zakładów pracy na terenie naszego miasta.	Cały rok szkolny 2023/2024	Wychowawca: Ewa Waszak	Uczniowie potrafią opowiedzieć na czym polega praca pracownika banku, poczty, pielęgniarki, lekarza i innych.
Wyjaśnienie znaczenia słowa „Baca	Na hali górskiej	III a	Pogadanka , wycinanka	wrzesień	Wychowawca: Helena Walkusz	Dzieci poznają pracę bacy
Poznanie zawodu leśnika	Kłusownictwo		Pogadanka, układanka	Wrzesień		Dzieci wiedzą kto to jest leśnik i na czym polega jego praca
Co można oszczędzać	Lekcja przedsiębiorczości		Projekt	Październik		Uczniowie potrafią planować

Spotkanie z bankowcem	I Ty możesz zostać bankowcem		Wywiad	Październik		Dzieci wiedzą na czym polega praca bankowca
Praca górnika	Do czego nam potrzebny jest węgiel?		Zgadywanka, kolorowanka, pogadanka	Grudzień		Uczniowie potrafią powiedzieć na czym polega praca górnika
Pracownicy lotniska	Lecimy do Krakowa		Rozsypanki, układanki	Styczeń		Dzieci znają nazwy pracowników lotniska
Praca weterynarza	Doktor Dolittle i jego zwierzęta		Rebusy, rozsypanki wyrazowe, historyjki obrazkowe	Marzec		Dzieci potrafią wymienić zwierzęta doktora Dolittle, wiedzą czym zajmuje się weterynarz
Artysta malarz	Namalowana historia		Pogadanka, praca z reprodukcjami obrazów, kolorowanka	Maj		Uczniowie wiedzą kto to był Jan Matejko, znają jego najważniejsze obrazy
Praca marynarza	Transport wodny		Puzzle, segregowanie fotografii statków według ich przeznaczenia	Maj		Uczniowie potrafią nazywać statki wg przeznaczenia, znają pracę marynarza
Praca kolejjarza	Transport lądowy		Ilustracje, układanki, pogadanka	czerwiec		Dzieci znają nazwy pracowników kolei

Troska o zdrowie i sprawność fizyczną, uświadomienie uczniom jak ważny jest ruch na świeżym powietrzu. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie i komunikacji.	Gry i zabawy na świeżym powietrzu	I-III	Metody: zadaniowa, stacyjna, zabawowo-naśladowcza, zabawa, rozmowa, przekazywania informacji i wiadomości w toku ćwiczeń Formy: z całą grupą, indywidualna, grupowa	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego: Martyna Aleksandrowicz, Norbert Górski	Nabywanie odporności organizmu poprzez hartowanie ciała w trakcie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, zwiększanie sprawności fizycznej uczniów oraz umiejętności współpracy.
Wychowanie ku wartościom. Człowiek jako osoba obdarowana/różne talenty/.	Zawód a powołanie; nauczyciel, lekarz, kapłan/ żołnierz, urzędnik, rzemieślnik	I-III	Wykład, dyskusja, zajęcia warsztatowe, scenki rodzajowe.	Cały rok szkolny	Nauczyciel religii: Przemysław Skibiński	Kształcenie umiejętności rozpoznawania osobistych zasobów /zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, typ temperamentu/
Wyzwalanie potencjalnych możliwości i mocnych stron uczniów, odzyskiwanie wiary we własne siły.	Moja praca – kluczem do sukcesu.	Uczestnicy zajęć terapii pedagogicznej	Metody aktywizujące - w trakcie zajęć uświadamianie uczniom ich mocnych stron i wdrażanie do wykorzystania ich w sytuacjach dnia codziennego.	I i II semestr	Terapeuta pedagogiczny: Ewa Waszak	Wzmocnienie poczucia własnej wartości.
Rozwijanie zainteresowań i umiejętności muzycznych uczniów.	Kółko zainteresowań – chór szkolny	Uczestniczy zajęć w ramach szkolnego chóru	Metody aktywizujące. Zajęcia wokalne oraz nauka i rozwijanie umiejętności gry na	Cały rok szkolny	Nauczyciel muzyki: Agata Morawska	Uczeń: - rozwija wrażliwość artystyczną, w tym muzyczną - rozwija zainteresowania i pasje związane z muzyką

Kształtowanie kompetencji miękkich.			instrumentach perkusyjnych niemelodycznych i melodycznych. Próby chóru oraz występy podczas uroczystości.			- zna zawody związane z muzyką (praca z głosem, praca z instrumentem) - rozwija umiejętność pracy w grupie - rozwija kompetencje miękkie: autoprezentację, radzenie sobie ze stresem - wzmacnia poczucie własnej wartości i samoocenę.
Rozwijanie świadomości temat własnych zasobów (pasji, talentów, umiejętności, mocnych stron) oraz zainteresowań. Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o zasoby. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Innowacja „MAM SUPERMOCE”	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Metody aktywizujące: Warsztaty rozwojowe Godziny wychowawcze Festiwal Supermocy	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny: Monika Osior-Kostuch Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska Wychowawcy klas Nauczyciele i specjaliści ZSO w Helu	- Wsparcie uczniów w odkrywaniu swoich mocnych stron, zainteresowań i pasji. - Kształtowanie u uczniów myślenia o sobie samym w kategoriach zasobów. - Budowanie adekwatnej samooceny w oparciu o działanie. - Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i stawiania sobie celów życiowych. - Rozwijanie kompetencji kluczowych (kompetencje społeczne, kreatywność i przedsiębiorczość) - Rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez motywację i wiarę we własne możliwości. - Modelowanie wśród uczniów pozytywnych postaw, nakierowanych na rozwój i zasoby, a nie deficyty lub zachowania niepożądane. - Wspieranie dobrych relacji klasowych oraz wzajemnej akceptacji.

						- Motywowanie rodziców do wzmacniania relacji ze swoimi dziećmi, zwiększania świadomości odnośnie ich mocnych stron i potencjału, a także wspierania dziecka w rozwoju.
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami. Poznanie z bliska różnych zawodów – pokazy strażackie, policyjne, ratownicze.	Piknik Rodzinny – Pożegnanie lata z Helem. Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele ZSO w Helu, społeczność lokalna	Festyn: występy, kiermasze, gry, zabawy.	Wrzesień 2023 Czerwiec 2024	Stowarzyszenie Na Falach Wyobraźni przy ZSO w Helu, Nauczyciele ZSO w Helu Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska, Nauczyciele ZSO w Helu	Rozwijanie kompetencji miękkich. Rozwijanie umiejętności planowania swojego działania lub działania grupy oraz wskazywania na zadania i czynności niezbędne do realizacji celu. Kształtowanie i promowanie przedsiębiorczości, sprawczości oraz kreatywności.

DLA KLAS IV-VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ZADANIE / CEL	TEMAT DZIAŁAŃ	KLASA DO KTÓREJ BĘDZIE KIEROWANE ZADANIE / INNI UCZESTNICY	METODA I FORMA REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	OCZEKIWANE EFEKTY
Rozbudzenie zainteresowania przedmiotem poprzez samodzielne wykonywanie doświadczeń	Przeprowadzamy doświadczenia	IV a, IV b	Ćwiczenia praktyczne	Wrzesień 2023	Nauczyciel przyrody: Magdalena Budzisz	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formując wnioski na przyszłość
- uczeń swoimi słowami charakteryzuje pojęcie: rodzina - uczeń rozumie znaczenie słowa socjalizacja - wymienia obowiązki rodziców i dzieci - poznaje zawody, którymi trudnią się członkowie rodziny	Moja rodzina	IV a	- pamiątki rodzinne - zdjęcia - albumy - quiz interaktywny	I semestr	Nauczyciel historii: Aleksandra Muttke-Lamparska	- uświadomienie uczniom, że zdobyte przez nich umiejętności dają im szansę na zdobycie dobrej pracy w przyszłości - zdobycie wiedzy na temat zawodów z przeszłości i przyszłości
Zamiana jednostek monetarnych dwumianowych na jednomianowe	Wyrażenia dwumianowe	IV b	Zadania z życia codziennego	I semestr	Nauczyciel matematyki: Sylwia Grzegorzczak	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza, potrafi liczyć pieniądze i operować nimi, rozumie związek pieniędzy z pracą zawodową.

Ocenianie wartości swojego majątku, dysponowanie gotówką.	Szacowanie wyników.					Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski.
Poszerzenie informacji o rynku pracy w Polsce. Pokazanie znaczenia matematyki w życiu codziennym	Dlaczego uczymy się matematyki?	IV a, V a	Lekcje matematyki: rozmowy i dyskusje z uczniami	I i II semestr	Nauczyciel matematyki: Iwona Zyska	Uczeń rozumie dlaczego uczymy się matematyki, Uczeń wskazuje gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. księgowość, rachunkowość, sprzedawca, geodezja, budownictwo, elektronika, mechanika itp.
Zdobycie wiedzy na temat zawodów. Rozbudzenie zainteresowania.	Czym zajmują się moi rodzice?	V a	Godzina wychowawcza. Pogadanka. Spotkanie z rodzicem.	Listopad 2023	Wychowawca: Wiesława Buniowska	Zdobycie wiedzy na temat określonych zawodów.
Informacja o możliwości zatrudnienia w zawodach biologicznych	Co to jest biologia?	V a	Lekcja biologii – metoda burzy mózgów	Wrzesień 2023	Nauczyciel biologii: Magdalena Budzisz	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodzie
Informacja o możliwości zatrudnienia w zawodach geograficznych	<i>Co to jest geografia?</i>	V a	Lekcja geografii	Wrzesień 2023	Nauczyciel geografii: Magdalena Budzisz	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodzie.

Uświadomienie uczniom, że niektóre rzemiosła średniowieczne przetrwały do naszych czasów Próba określenia predyspozycji do określonych zawodów z przeszłości i przyszłości	Średniowieczni mieszczaństwo i chłop	V a	karta pracy - tabela z wykazem zawodów z przeszłości	II semestr	Nauczyciel historii: Aleksandra Muttke-Lamparska	- uczeń potrafi wyjaśnić czym się różniło średniowieczne miasto od współczesnego - wie, że postęp cywilizacyjny doprowadził do zaniku niektórych zawodów i powstania nowych
Zapoznanie uczniów ze specyfiką gospodarki Polski na przełomie XV i XVI wieku Podanie przykładów towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju z uwzględnieniem sytuacji obecnej Znaczenie Wisły dla rozwoju handlu zbożem (rola rzeki w XV w. i dziś)	Gospodarka dawnej Polski	VI a	mapa - dane statystyczne - tekst źródłowy - infografika	II semestr	Nauczyciel historii: Aleksandra Muttke-Lamparska	- Uczeń rozumie pojęcie import, eksport - rozumie, że wraz z postępowaniem cywilizacyjnym zmienia się charakter gospodarki państw - zwrócenie uwagi, że postęp cywilizacyjny doprowadził do zaniku wielu dawnych zawodów np. Flisaka - Zwrócenie uwagi na pojawienie się nowych metod transportu(np. lotniczy), a wraz z tym nowych zawodów.
Podniesienie kompetencji społecznych – praca zespołowa; kreowanie postawy lidera	<i>Lekcja powtórzeniowa – gra edukacyjna</i>	VI a	Ćwiczenia w grupie	I semestr	Nauczyciel biologii i geografii: Magdalena Budzisz	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu, znajduje najmocniejsze strony

						członków swojej grupy i swoje własne.
Rozwijanie zainteresowań, samodzielności wykonywania zadań i myślenia krytycznego. Szacunek dla personelu sprzątającego.	Wirusy i bakterie	VI a	Projekt, doświadczenie	I semestr	Nauczyciel biologii Magdalena Budzisz	Uczeń dokonuje obserwacji rodzaju i stopnia zakażonych powierzchni, przez co wnioskuje jak duże jest znaczenie utrzymania porządku w miejscu pracy i jak istotny jest wkład personelu sprzątającego (często marginalizowanego) w utrzymanie odpowiednich warunków pracy.
Wykazanie współpracy różnych dziedzin nauk ścisłych (szerokich kompetencji) w nawet najprostszych zadaniach i problemach naukowych.	Obliczanie współrzędnych geograficznych	VI a	Innowacja - zajęcia interdyscyplinarne łączące geografię z matematyką	Wrzesień - Listopad 2023	Nauczyciel geografii: Magdalena Budzisz	Uczeń rozumie zależność pomiędzy szeroko rozwiniętą wiedzą ogólną, a umiejętnością wykonania prostych zadań z zakresu obsługi mapy.
Pobudzenie postawy twórczej. Rozwijanie sprawności manualnej. Usprawnienie funkcji poznawczych. Ćwiczenia koncentracji uwagi. Rozbudzenie aktywności własnej. Rozwijanie poczucia estetyki.	Zgodnie z planem pracy nauczyciela	IV-VI	Działania praktyczne. Forma: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupach.	Cały rok szkolny	Nauczyciel plastyki i techniki: Katarzyna Tomaszewska	Uczeń rozwija kreatywność, koncentrację, samodzielność oraz umiejętność podejmowania decyzji czyli cechy istotne przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowej oraz efektywnym funkcjonowaniu się na rynku pracy.

Rozwijanie zainteresowań i umiejętności muzycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji miękkich.	<i>Kółko zainteresowań – chór szkolny</i>	Uczestniczy zajęć w ramach szkolnego chóru	Metody aktywizujące. Zajęcia wokalne oraz nauka i rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych i melodycznych. Próby chóru oraz występy podczas uroczystości.	Cały rok szkolny	Nauczyciel muzyki: Agata Morawska	Uczeń: - rozwija wrażliwość artystyczną, w tym muzyczną - rozwija zainteresowania i pasje związane z muzyką - zna zawody związane z muzyką (praca z głosem, praca z instrumentem) - rozwija umiejętność pracy w grupie - rozwija kompetencje miękkie: autoprezentację, radzenie sobie ze stresem - wzmacnia poczucie własnej wartości i samoocenę.
Omówienie , wyjaśnienie dlaczego zdrowie jest ważne dla człowieka oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości.	Trening zdrowotny.	VI a	Pogadanka, biegi terenowe, ćwiczenia ogólnorozwojowe,	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego: Olga Fikus, Martyna Aleksandrowicz, Norbert Górski	Zwiększenie świadomości młodego człowieka.
Omówienie zaleceń dotyczących aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej.	Znaczenie aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.	IV-VI	Pogadanka, zajęcia na siłowni, ćwiczenia kształtujące, wzmacniające.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego: Olga Fikus, Martyna Aleksandrowicz, Norbert Górski	Nabranie przez dzieci pozytywnych nawyków.
Nauka właściwych ćwiczeń, które będą przeciwdziałały negatywnym dla	Właściwe proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem fizycznym a	IV-VI	Pogadanka, zajęcia na siłowni, ćwiczenia kształtujące, wzmacniające.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego: Olga Fikus, Martyna	Nabranie przez dzieci pozytywnych nawyków.

zdrowia skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze.	umysłowym.				Aleksandrowicz, Norbert Górski	
Uświadamianie wagi przedmiotu w życiu codziennym i pracy zawodowej	Wszystkie działy, w szczególności: działania na liczbach i zagadnienia procentowe, proporcjonalność, Kształcenie wyobraźni geometrycznej i umiejętności geometrycznych, zagadnienia statystyczne i prawdopodobieństwo itd.	VI a	matematyka (rozwiązywanie tematycznych zadań, praktyczne działanie)	cały rok szkolny	Nauczyciel matematyki: Sylwia Grzegorzczak	Wykształcenie umiejętności: - wyboru właściwego sposobu obliczeń i wykonywania ich z dokładnością odpowiednią do zagadnienia - szacowania liczby, długości, pola i objętości w sytuacjach z życia codziennego - odczytywania danych liczbowych przedstawionych w różny sposób (tekst słowny, tabela, diagram, rysunek) oraz prezentowania danych (w prostych wypadkach) - wyboru modelu matematycznego stosownie do sytuacji - stosowania pojęć matematycznych w życiu codziennym. - pojęć matematycznych potrzebnych do dalszej nauki matematyki i innych przedmiotów. - czytania i tworzenia różnego rodzaju tekstów z wykorzystaniem danych liczbowych i rysunków oraz rozwiązywania problemów na podstawie takich tekstów - intuicji związanej z prawdopodobieństwem zdarzeń - dostrzegania zależności matematycznych w otaczającym świecie - logicznego uzasadniania swoich sądów.

Wychowanie ku wartościom. Człowiek jako osoba obdarowana/różne talenty/.	Zawód a powołanie	IV-VI	Wykład, dyskusja, zajęcia warsztatowe, scenki rodzajowe.	Cały rok szkolny	Nauczyciel religii: Przemysław Skibiński	Kształcenie umiejętności rozpoznawania osobistych zasobów /zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, typ temperamentu/
Rozwijanie świadomości temat własnych zasobów (pasji, talentów, umiejętności, mocnych stron) oraz zainteresowań. Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o zasoby. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Innowacja „MAM SUPERMOCE”	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Metody aktywizujące Warsztaty rozwojowe Godziny wychowawcze Festiwal Supermocy	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny: Monika Osior-Kostuch Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska Wychowawcy klas Nauczyciele i specjaliści ZSO w Helu	- Wsparcie uczniów w odkrywaniu swoich mocnych stron, zainteresowań i pasji. - Kształtowanie u uczniów myślenia o sobie samym w kategoriach zasobów. - Budowanie adekwatnej samooceny w oparciu o działanie. - Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i stawiania sobie celów życiowych. - Rozwijanie kompetencji kluczowych (kompetencje społeczne, kreatywność i przedsiębiorczość) - Rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez motywację i wiarę we własne możliwości. - Modelowanie wśród uczniów pozytywnych postaw, nakierowanych na rozwój i zasoby, a nie deficyty lub zachowania niepożądane. - Wspieranie dobrych relacji klasowych oraz wzajemnej akceptacji. - Motywowanie rodziców do wzmacniania relacji ze swoimi dziećmi, zwiększania świadomości

						odnośnie ich mocnych stron i potencjału, a także wspierania dziecka w rozwoju.
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami. Poznanie z bliska różnych zawodów – pokazy strażackie, policyjne, ratownicze.	Piknik Rodzinny – Pożegnanie lata z Helem. Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele ZSO w Helu, społeczność lokalna	Festyn: występy, kiermasze, gry, zabawy	Wrzesień 2023 Czerwiec 2024	Stowarzyszenie Na Falach Wyobraźni przy ZSO w Helu, Nauczyciele ZSO w Helu Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska Nauczyciele ZSO w Helu	Rozwijanie kompetencji miękkich. Rozwijanie umiejętności planowania swojego działania lub działania grupy oraz wskazywania na zadania i czynności niezbędne do realizacji celu. Kształtowanie i promowanie przedsiębiorczości, sprawczości oraz kreatywności.

DLA KLAS VII-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

ZADANIE / CEL	TEMAT DZIAŁAŃ	KLASA DO KTÓREJ BĘDZIE KIEROWANE ZADANIE / INNI UCZESTNICY	METODA I FORMA REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	OCZEKIWANE EFEKTY
Poznanie potrzeb uczniów oraz ich rodziców odnośnie działań w ramach doradztwa zawodowego – uwzględnienie ich w programie zajęć. Współpraca z rodzicami – angażowanie rodziców w proces doradczy.	Diagnoza - badanie potrzeb i możliwości w obszarze działań z doradztwa zawodowego.	Klasy: VII a, Rodzice uczniów. Wychowawca.	Ankieta dla uczniów Ankieta dla rodziców Wywiad. Obserwacja.	Wrzesień 2023 - pierwsze zebranie z rodzicami; II semestr - pierwsza godzina lekcyjna zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	Psycholog/ doradca zawodowy: Monika Osior-Kostuch, wychowawca klasy VII a: Małgorzata Strachanowska	Poznanie oczekiwań oraz potrzeb i możliwości uczniów w zakresie poradnictwa zawodowego, identyfikacja motywacji dokonanego wyboru zawodu lub szkoły. Poznanie potrzeb rodziców w zakresie działań w ramach doradztwa zawodowego. Lepsza znajomość własnego dziecka przez jego rodziców – mocne strony, potrzeby, możliwości i ograniczenia dziecka. Stworzenie adekwatnego do potrzeb programu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
Samopoznanie oraz określenie predyspozycji wyznaczających rozwój edukacyjno-zawodowy. Zdobycie wiedzy na temat rynku pracy oraz rynku edukacyjnego.	1. Wszyscy jesteśmy zdolni! 2. Jaki jestem? 3. Moje mocne strony, czyli co mnie wyróżnia? 4. Moje zainteresowania, czyli co lubię? 5. Moje umiejętności, czyli co potrafię? 6. Zawody w moim	VII a	Zajęcia lekcyjne z doradztwa zawodowego, metody aktywizujące w tym m.in. - zajęcia warsztatowe - pogadanka - dyskusja - kwestionariusze, testy - narzędzia i	II semestr	Nauczyciel doradztwa zawodowego: Monika Osior-Kostuch	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania osobistych zasobów (zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, typ temperamentu). Zdobycie informacji na temat zawodów i rynku pracy. Rozwijanie umiejętności planowania własnej drogi edukacyjno-zawodowej.

Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami uczniów.	najbliższym otoczeniu. 7. Od elektryka do kierownika. 8. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową? 9. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa. 10. Podsumowanie		materiały multimedialne - porady indywidualne - spotkanie z rodzicami			
Współpraca z powiatowym koordynatorem ds. doradztwa zawodowego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pucku, doradcami zawodowymi, szkołami i/lub innymi instytucjami	Poszerzanie zakresu informacji edukacyjno-zawodowej	VII a VIII a	Współpraca Spotkania Szkolenia Grupy specjalistyczne online	Cały rok szkolny	Nauczyciel doradztwa zawodowego/ psycholog: Monika Osior-Kostuch Pedagog: Anita Rzeczkowka Wychowawcy klas VII a, VIII a	Wymiana doświadczeń. Pozyskiwanie aktualnych informacji w celu realizowania nowoczesnego doradztwa zawodowego. Poszerzanie warsztatu pracy doradcy zawodowego. Pozyskiwanie aktualnych informacji edukacyjno-zawodowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
Uświadomienie uczniom przyczyn emigracji. Poznanie rodzajów emigracji. Zapoznanie uczniów z sytuacją prawną emigrantów na przykładzie kilku państw.	Wielka Emigracja	VII a	- mapa - karta pracy - film edukacyjny	I semestr	Nauczyciel historii: Aleksandra Muttke-Lamparska	- Poszerzenie wiedzy na temat emigracji (głównych kierunków, celów) - umiejętne stosowanie pojęć: emigrant, cudzoziemiec, repatriant - poznanie zasad nadawania obywatelstwa cudzoziemcom w wybranych krajach U.E

Informacja o chorobach zawodowych i przeciwwskazaniach do niektórych zawodów.	Higiena i choroby układu ruchu / układu krążenia / narządów zmysłów	VII a	Lekcja biologii	I semestr	Nauczyciel biologii: Magdalena Budzisz	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych
Pobudzenie zainteresowania pracą w zawodzie medycznym	Zajęcia praktyczne: autopsja serca	VII a	Ćwiczenia praktyczne	I semestr	Nauczyciel biologii: Magdalena Budzisz	Uczeń rozwija zainteresowanie w kierunku zawodów medycznych
Poszerzenie informacji o rynku pracy poza granicami Polski	Gospodarka	VII a	Lekcja geografii	II semestr	Nauczyciel geografii: Magdalena Budzisz	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania
Rozwinięcie umiejętności kreatywnych, obsługi programów multimedialnych oraz tworzenia folderów/plakatów/zaproszeń itp.	Moja mała ojczyzna - wycieczka	VII a	Innowacja - zajęcia interdyscyplinarne łączące biologię z informatyką	II semestr	Nauczyciel geografii: Magdalena Budzisz	Uczeń tworzy reklamę wybranego regionu. Wykazuje znajomość programów multimedialnych i związanych z pracą artystyczną. Wzmacnia umiejętność pozyskiwania informacji ze źródeł internetowych.
Pobudzenie postawy twórczej. Rozwijanie sprawności manualnej. Usprawnienie funkcji poznawczych. Ćwiczenia koncentracji uwagi. Rozbudzenie	Zgodnie z planem pracy nauczyciela	VII a	Działania praktyczne. Forma: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupach.	Cały rok szkolny	Nauczyciel plastyki: Katarzyna Tomaszewska	Uczeń rozwija kreatywność, koncentrację, samodzielność oraz umiejętność podejmowania decyzji czyli cechy istotne przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowej oraz efektywnym funkcjonowaniu się na rynku pracy.

aktywności własnej. Rozwijanie poczucia estetyki.						
Rozwijanie zainteresowań i umiejętności muzycznych uczniów. Kształtowanie kompetencji miękkich.	Koło zainteresowań – chór szkolny	Uczestniczy zajęć w ramach szkolnego chóru	Metody aktywizujące. Zajęcia wokalne oraz nauka i rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych i melodycznych. Próby chóru oraz występy podczas uroczystości.	Cały rok szkolny	Nauczyciel muzyki: Agata Morawska	Uczeń: - rozwija wrażliwość artystyczną, w tym muzyczną - rozwija zainteresowania i pasje związane z muzyką - zna zawody związane z muzyką (praca z głosem, praca z instrumentem) - rozwija umiejętność pracy w grupie - rozwija kompetencje miękkie: autoprezentację, radzenie sobie ze stresem - wzmacnia poczucie własnej wartości i samoocenę.
Poszerzenie informacji o rynku pracy w Polsce.	Zasady BHP w pracowni chemicznej.	VII a	Lekcja chemii	I semestr	Nauczyciel chemii: Iwona Zyska	Nauka pierwszej pomocy w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatruciami środkami chemicznymi . Zdobycie informacji o pracy laboranta chemicznego, ratownika medycznego.
Poszerzenie informacji o rynku pracy w Polsce.	Właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków. Sporządzanie roztworów o znanym stężeniu.	VII a	Lekcja chemii	II semestr	Nauczyciel chemii: Iwona Zyska	Znaczenie chemii w budownictwie, metalurgii, hutnictwie, farmacji, włókiennictwie, szkło laboratoryjne Zdobycie informacji o pracy laboranta, lekarza, farmaceuty, hutnika, budowlanca, rolnika.

Poszerzenie informacji o rynku pracy w Polsce.	Sporządzanie roztworów o znanym stężeniu.	VII a	Lekcja chemii	II semestr	Nauczyciel chemii: Iwona Zyska	Znaczenie pracy laboranta, farmaceuty, lekarza, rolnika...
Omówienie , wyjaśnienie dlaczego zdrowie jest ważne dla człowieka oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości.	Trening zdrowotny.	VII a, VIII a	Pogadanka, biegi terenowe, ćwiczenia ogólnorozwojowe,	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego: Olga Fikus, Martyna Aleksandrowicz, Norbert Górski	Zwiększenie świadomości młodego człowieka.
Omówienie zaleceń dotyczących aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej.	Znaczenie aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.	VII a, VIII a	Pogadanka, zajęcia na siłowni, ćwiczenia kształtujące, wzmacniające.	Cały rok		Nabranie przez dzieci pozytywnych nawyków.
Nauka właściwych ćwiczeń, które będą przeciwdziałały negatywnym dla zdrowia skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze.	Właściwe proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem fizycznym a umysłowym .	VII a, VIII a	Pogadanka, zajęcia na siłowni, ćwiczenia kształtujące, wzmacniające.	Cały rok		Nabranie przez dzieci pozytywnych nawyków.
Uzupełnienie informacji na temat oferty edukacyjnej i rynku pracy. Analiza i synteza	Jak zaplanować przyszłości edukacyjno-zawodową? Oferta szkół ponadpodstawowych.	VII a, VIII a	Stały punkt informacyjny w bibliotece. W dziale tym: pozycje wydawnicze i	Cały rok szkolny – dostosowując do potrzeb uczniów	Nauczyciel bibliotekarz	Znajomość strategii pomocnych przy trafnym wyborze edukacyjno-zawodowym. Rozwijanie kompetencji.

informacji przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.			literatura fachowa związana z tematyką orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego lub/i materiały zamieszczane drogą elektroniczną. Informator - baza szkół ponadpodstawowych - w formie papierowej lub/i elektronicznej.			Poznanie oferty lokalnych szkół ponadpodstawowych.
Zdobycie wiedzy na temat współczesnego rynku pracy i świata zawodów. Rozwijanie kompetencji kluczowych na współczesnych rynku pracy, w szczególności kompetencji miękkich. Zdobycie wiedzy na temat rynku edukacyjnego, z uwzględnieniem ofert szkół lokalnych. Pogłębianie	1. Praca jako wartość w życiu człowieka. 2. Życie dla pracy czy praca dla życia? 3. Współczesny rynek pracy - praca online czy offline? 4. Zawody przyszłości. Aktualne trendy na rynku pracy. 5. Kompetencje kluczowe na rynku pracy: komunikacja i umiejętność zarządzania sobą w czasie. Motywacja i wyznaczanie celów. 6. Wszyscy jesteśmy inteligentni. Typy inteligencji wg H.Gardnera.	VIII a	Zajęcia lekcyjne z zakresu doradztwa zawodowego, w tym m.in. - pogadanki - dyskusje - narzędzia i materiały multimedialne - metody i narzędzia coachingowe - kwestionariusze, testy - porady edukacyjno-zawodowe	I semestr	Nauczyciel doradztwa zawodowego: Monika Osior-Kostuch	Uczeń: - rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka, - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową, - określa własną hierarchię wartości, - zna trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy - rozwija kompetencje miękkie - potrafi wyznaczać realistyczne cele, dążyć do ich realizacji - dokonuje autoprezentacji - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji, - określa znaczenie uczenia się przez całe życie - charakteryzuje strukturę systemu edukacji - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych

umiejętności autoanalizy. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie trafnej decyzji edukacyjno-zawodowej.	7. Planowanie rozwoju- analiza własnych zasobów, potrzeb i wartości. 8. Wybieram zawód czy szkołę? Struktura systemu edukacji. 9. Informacje w zasięgu ręki , czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych oraz zasady rekrutacji. 10. Moja decyzja edukacyjno-zawodowa.					- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywanych zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz ofertą szkół - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej
Pomoc w określeniu indywidualnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa	VIII a	Konsultacje indywidualne	cały rok szkolny - w miarę potrzeb	Psycholog: Monika Osior-Kostuch	Uczeń dokonuje bardziej świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych, potrafi wyznaczać realistyczne cele oraz efektywnie dążyć do ich realizacji.
Poznanie i uświadomienie cech, własnych mocnych i słabszych stron charakteru Rozpoznawanie przyczyn agresji, opanowanie trudnych emocji	Jaki jestem? Jak mnie postrzegają inni? Jak panować nad sobą?	VIII a	Godzina wychowawcza (dyskusja, warsztaty)	I semestr II semestr	Wychowawca: Sylwia Grzegorzcyk	Budowanie poczucia własnej wartości i silnej osobowości Wkraczanie w dorosłość i odpowiedzialność za własne zachowania

Świat zawodów i rynek pracy	Trudna sztuka pisania – życiorys i CV Jak napisać list motywacyjny?	VIII a	lekcje języka polskiego/ zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	I/II semestr	Nauczyciel języka polskiego: Wiesława Buniowska Nauczyciel doradztwa zawodowego: Monika Osior-Kostuch	Dokonywanie autoprezentacji. Przygotowanie się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.
Uświadomienie uczniom, że rewolucja naukowo-techniczna wprowadziła zmiany w życiu człowieka. Zapoznanie uczniów z pojęciem globalizacja, społeczeństwo informacyjne, mobilność.	Dzisiejszy świat	VIII a	Portale internetowe - prezentacja power point	II semestr	Nauczyciel historii: Aleksandra Muttke-Lamparska	Uczeń rozumie, że zmiany zachodzące we współczesnym świecie prowadzą do powstania nowych zawodów. Uczeń wie, że powstanie wielkich aglomeracji miejskich stwarza nowe miejsca pracy. Orientuje się jakie są preferencje pracodawców. Uczeń wie, gdzie można znaleźć oferty pracy.
Umiejętność autoprezentacji oraz wystąpień publicznych	Zróźnicowanie kulturowe wybranych obszarów świata	VIII a	Prezentacja projektu na forum klasy	I semestr	Nauczyciel geografii: Magdalena Budzisz	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie prezentacji przed szeroką grupą odbiorców oraz nabiera pewności siebie w zakresie autoprezentacji
Przedstawienie możliwości rozwoju i pracy w zakresie dziedzin przyrodniczych	Lekcja terenowa	VIII a	Zajęcia w terenie, poznanie zaplecza gospodarczego regionu	Cały rok	Nauczyciel geografii: Magdalena Budzisz	Uczeń poznaje możliwości rozwoju i zatrudnienia w dziedzinach gospodarki związanych z wiedzą przyrodniczą, jak np. leśniczy, oceanograf.

Umiejętność znalezienia, analizy i prezentacji informacji dotyczących wybranego zagadnienia	Ochrona środowiska	VIII a	Prezentacja projektu na forum klasy	II semestr	Nauczyciel biologii: Magdalena Budzisz	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
Uświadamianie wagi przedmiotu w życiu codziennym i pracy zawodowej. Matematyka jako przedmiot egzaminacyjny w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Uświadomienie posiadania dobrych podstaw matematyki jako gwaranta sukcesu w dalszej edukacji matematycznej.	Wszystkie działy, w szczególności: działania na liczbach i zagadnienia procentowe, proporcjonalność, Kształcenie wyobraźni geometrycznej i umiejętności geometrycznych, zagadnienia statystyczne i prawdopodobieństwo itd.	VIII a	Lekcje matematyki (rozwiązywanie tematycznych zadań, praktyczne działanie)	Cały rok szkolny	Nauczyciel matematyki: Sylwia Grzegorzczuk	Wykształcenie umiejętności: - wyboru właściwego sposobu obliczeń i wykonywania ich z dokładnością odpowiednią do zagadnienia - szacowania liczby, długości, pola i objętości w sytuacjach z życia codziennego - odczytywania danych liczbowych przedstawionych w różny sposób (tekst słowny, tabela, diagram, rysunek) oraz prezentowania danych (w prostych wypadkach) - wyboru modelu matematycznego stosownie do sytuacji - stosowania pojęć matematycznych w życiu codziennym. - pojęć matematycznych potrzebnych do dalszej nauki matematyki i innych przedmiotów. - czytania i tworzenia różnego rodzaju tekstów z wykorzystaniem danych liczbowych i rysunków oraz rozwiązywania problemów na podstawie takich tekstów - intuicji związanej z prawdopodobieństwem zdarzeń - dostrzegania zależności matematycznych w otaczającym świecie

						- logicznego uzasadniania swoich sądów.
Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i umieszczania w sieci własnych treści. Rozwijanie umiejętności informatycznych.	Bezpieczne i odpowiedzialne zachowania w cyberprzestrzeni.	VII a, VIII a	Lekcje informatyki. Warsztaty psychoedukacyjne. Dyskusja, metody multimedialne, praca przy komputerze.	Cały rok szkolny	Nauczyciel informatyki: Sylwia Grzegorzczak Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska Psycholog: Monika Osior-Kostuch	Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i umieszczania w sieci własnych treści Uczeń dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami. Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych, w tym programowania.
Wskazanie potrzeby nauki języków obcych dla dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.	Zgodnie z planem pracy nauczyciela	VIII a	Lekcje języka angielskiego Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów	Cały rok szkolny	Nauczyciel języka angielskiego: Dawid Migacz	Uczeń rozumie rolę rozwijania swoich kompetencji w zakresie nauki języków obcych dla dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.
Zainteresowanie pomocą, ratownictwem, zawodami	Ratujemy i uczymy ratować.	VIII a	Wykład, ćwiczenia praktyczne	Cały rok szkolny	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa: Beata Janicka	Umiejętność zachowania się w sytuacjach kryzysowych. Zwiększenie wiedzy na temat

medycznymi.						ratownictwa medycznego i zawodów medycznych.
Wychowanie ku wartościom. Człowiek jako osoba obdarowana/różne talenty/.	Zawód a powołanie	VII a VIII a	Wykład, dyskusja, zajęcia warsztatowe, scenki rodzajowe.	Cały rok szkolny	Nauczyciel religii: Przemysław Skibiński	Rozpoznawanie własnego powołania w kontekście zawodu i ról życiowych. Kształcenie umiejętności rozpoznawania osobistych zasobów /zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, typ temperamentu/
Rozwijanie świadomości temat własnych zasobów (pasji, talentów, umiejętności, mocnych stron) oraz zainteresowań. Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o zasoby. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Innowacja „MAM SUPERMOCE”	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Metody aktywizujące: Warsztaty rozwojowe Godziny wychowawcze Festiwal Supermocy	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny: Monika Osior-Kostuch Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska Wychowawcy klas Nauczyciele i specjaliści ZSO w Helu	- Wsparcie uczniów w odkrywaniu swoich mocnych stron, zainteresowań i pasji. - Kształtowanie u uczniów myślenia o sobie samym w kategoriach zasobów. - Budowanie adekwatnej samooceny w oparciu o działanie. - Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i stawiania sobie celów życiowych. - Rozwijanie kompetencji kluczowych (kompetencje społeczne, kreatywność i przedsiębiorczość) - Rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez motywację i wiarę we własne możliwości. - Modelowanie wśród uczniów pozytywnych postaw, nakierowanych na rozwój i zasoby, a nie deficyty lub zachowania niepożądane.

						- Wspieranie dobrych relacji klasowych oraz wzajemnej akceptacji. - Motywowanie rodziców do wzmacniania relacji ze swoimi dziećmi, zwiększania świadomości odnośnie ich mocnych stron i potencjału, a także wspierania dziecka w rozwoju.
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami. Poznanie z bliska różnych zawodów – pokazy strażackie, policyjne, ratownicze.	Piknik Rodzinny – Pożegnanie lata z Helem. Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele ZSO w Helu, społeczność lokalna	Festyn: występy, kiermasze, gry, zabawy	Wrzesień 2024 Czerwiec 2024	Stowarzyszenie Na Falach Wyobraźni przy ZSO w Helu, Nauczyciele ZSO w Helu Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska Nauczyciele ZSO w Helu	Rozwijanie kompetencji miękkich. Rozwijanie umiejętności planowania swojego działania lub działania grupy oraz wskazywania na zadania i czynności niezbędne do realizacji celu. Kształtowanie i promowanie przedsiębiorczości, sprawczości oraz kreatywności.

DLA KLASY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

ZADANIE / CEL	TEMAT DZIAŁAŃ	KLASA DO KTÓREJ BĘDZIE KIEROWANE ZADANIE / INNI UCZESTNICY	METODA I FORMA REALIZACJI DZIAŁAŃ	TERMIN REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA, PROWADZĄCA	OCZEKIWANE EFEKTY
Rozwijanie własnych możliwości psychoedukacyjnych, zdolności poznawczych oraz poznanie preferencji edukacyjno-zawodowych. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zachowanie i decyzje.	Mogę więcej	I a LO	Indywidualne rozmowy z zainteresowanym uczniem/dyskusje w niewielkich grupach/ rozmowy z całym zespołem klasowym	Cały rok szkolny	Wychowawca i pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska	- niwelowanie trudności edukacyjnych i rozwojowych - podwyższanie samooceny oraz motywacji do działania u uczniów; - wspieranie uczniów w szukaniu rozwiązań odnośnie wyborów życiowych i edukacyjno-zawodowych; - rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów.
Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego w oparciu o własne zasoby i preferencje edukacyjno-zawodowe Wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z ich predyspozycjami i zainteresowaniami. Rozwijanie	Coaching kariery	I a LO	Spotkania indywidualne o charakterze <u>coachingowym</u> z każdym uczniem, podczas których założona zostanie KARTA ROZWOJU – będzie to karta kontynuowana w kolejnych latach nauki ucznia; pozwoli ona na wsparcie ucznia w określeniu jego zasobów,	Cały rok szkolny	Psycholog/ doradca zawodowy/ coach: Monika Osior-Kostuch	Uczeń: - bardziej świadomie podchodzi do swojego rozwoju osobistego, dostrzega znaczenie własnej sprawczości; - rozwija umiejętność analizy własnych zasobów i w oparciu o nie planuje swój rozwój; - zwiększa swoją decyzyjność odnośnie wyboru rozszerzenia z konkretnych przedmiotów licealnych. - rozwija własny potencjał oraz

kompetencji miękkich i kluczowych.			zainteresowań i mocnych stron, a także wyznaczeniu kierunku dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego. Warsztaty rozwojowe.			kompetencje miękkie – kompetencje kluczowe na współczesnym rynku pracy. - promowanie idei uczenia się przez całe życie.
Rozpoznanie pojęcia stereotypu. Jego ograniczenia treściowego i stygmatyzacji na skutek rozpowszechnienia	Kobieta i mężczyzna w schemacie stereotypu.	I a LO	Lekcja w formule aranżowanej sceny ; film „Barnie	Wrzesień 2023	Nauczyciel języka polskiego: Małgorzata Strachanowska	Wyodrębnienie stereotypu, złagodzenie krytycznej oceny osób wybierających odmienny model życia od naszego; uświadomienia kulturowej roli płci; wzmocnienie indywidualnego poczucia wartości jednostki
Nauka słownictwa związanego z edukacją, światem zawodowym oraz rynkiem pracy.	Zgodnie z planem pracy	I a LO	Lekcje języka angielskiego	Cały rok szkolny	Nauczyciel języka angielskiego: Piotr Kita	Uczeń zna słówka w języku angielskich związanych z edukacją, światem zawodowym i rynkiem pracy oraz potrafi ich używać adekwatnie do sytuacji.
Wskazanie potrzeby nauki języków obcych dla dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.	Zgodnie z planem pracy nauczyciela	I a LO	Lekcje języka niemieckiego	Cały rok szkolny	Nauczyciel języka niemieckiego	Uczeń rozumie rolę rozwijania swoich kompetencji w zakresie nauki języków obcych dla dalszego rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- Uczeń wymienia średniowieczne rzemiosła - zna przyczyny zaniku	Przemiany społeczno-gospodarcze w Europie w XI-XIII wieku	I a LO	- pogadanka - infografika - portale internetowe - mapa		Nauczyciel historii i teraźniejszości: Aleksandra Muttke-Lamparska	- Uczeń wie co wpływa na ożywienie gospodarki średniowiecznej i współczesnej - Wymienia najważniejsze ośrodki miejskie w średniowieczu i

niektórych zawodów pojawienia się nowych - zna rodzaje współczesnej migracji						porównuje je ze współczesnymi - potrafi wyjaśnić dlaczego ludzie migrują do miast
Uświadamianie wagi przedmiotu w życiu codziennym i pracy zawodowej. Matematyka jako przedmiot egzaminacyjny w szkole ponadpodstawowej. Uświadomienie posiadania dobrych podstaw matematyki jako gwaranta sukcesu w dalszej edukacji matematycznej.	Wszystkie działy, w szczególności: działania na liczbach i zagadnienia procentowe, proporcjonalność, Kształcenie wyobraźni geometrycznej i umiejętności geometrycznych, zagadnienia statystyczne i prawdopodobieństwo itd.	I a LO	Lekcje matematyki (rozwiązywanie tematycznych zadań, praktyczne działanie)	Cały rok szkolny	Nauczyciel matematyki: Sylvia Grzegorzczuk	Wykształcenie umiejętności: - wyboru właściwego sposobu obliczeń i wykonywania ich z dokładnością odpowiednią do zagadnienia - szacowania liczby, długości, pola i objętości w sytuacjach z życia codziennego - odczytywania danych liczbowych przedstawionych w różny sposób (tekst słowny, tabela, diagram, rysunek) oraz prezentowania danych (w prostych wypadkach) - wyboru modelu matematycznego stosownie do sytuacji - stosowania pojęć matematycznych w życiu codziennym. - pojęć matematycznych potrzebnych do dalszej nauki matematyki i innych przedmiotów. - czytania i tworzenia różnego rodzaju tekstów z wykorzystaniem danych liczbowych i rysunków oraz rozwiązywania problemów na podstawie takich tekstów - intuicji związanej z prawdopodobieństwem zdarzeń - dostrzegania zależności matematycznych w otaczającym świecie

						- logicznego uzasadniania swoich sądów.
Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i umieszczania w sieci własnych treści. Rozwijanie umiejętności informatycznych.	Bezpieczne i odpowiedzialne zachowania w cyberprzestrzeni.	I a LO	Lekcje informatyki. Warsztaty psychoedukacyjne. Dyskusja, metody multimedialne, praca przy komputerze.	Cały rok szkolny	Nauczyciel informatyki: Sylwia Grzegorzczak Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska Psycholog: Monika Osior-Kostuch	Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z zasobów sieci i umieszczania w sieci własnych treści Uczeń dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami. Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi informatycznych, w tym programowania.
Rozwój zainteresowań, samodzielnej pracy, krytycznego myślenia, wyciągania wniosków z własnych działań. Wykazanie współpracy różnych dziedzin nauk ścisłych, rozwinięcie umiejętności pracy	Jak przeprowadzamy doświadczenia? Składniki odżywcze	I a LO	Doświadczenie, projekt, praca samodzielna Innowacja - zajęcia interdyscyplinarne łączące biologię z chemią,	I semestr I semestr	Nauczyciel biologii: Magdalena Budzisz Nauczyciel biologii: Magdalena Budzisz	Uczeń planuje swoje działania, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu – wykazuje się także umiejętnością autoprezentacji i elokwencją (znajomością terminów używanych w badaniach naukowych) Uczeń wykazuje się umiejętnością planowania, pracy pod presją czasu, wyciągania wniosków i zapisu wyników swojej pracy

samodzielnej i pod presją czasu			doświadczenie			
Podniesienie kompetencji społecznych - praca zespołowa oraz kreowanie postawy lidera	Jak korzystać z mapy?	I a LO	Metoda aktywizująca, zajęcia ruchowe, praca w grupach	Październik 2023	Nauczyciel geografii Magdalena Budzisz	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu
Przedstawienie możliwości rozwoju i pracy w zakresie dziedzin przyrodniczych	Lekcja terenowa		Zajęcia w terenie, poznanie zaplecza gospodarczego regionu	Cały rok		Uczeń poznaje możliwości rozwoju i zatrudnienia w dziedzinach gospodarki związanych z wiedzą przyrodniczą
Omówienie, wyjaśnienie dlaczego zdrowie jest ważne dla człowieka oraz na czym polega dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości.	Trening zdrowotny.	I a LO	Pogadanka, biegi terenowe, ćwiczenia ogólnorozwojowe,	Cały rok	Nauczyciel wychowania fizycznego: Olga Fikus	Zwiększenie świadomości młodego człowieka odnośnie wpływu stanu zdrowia na decyzje i funkcjonowanie zawodowe.
Omówienie zaleceń dotyczących aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej.	Znaczenie aktywności fizycznej w życiu młodego człowieka.		Pogadanka, zajęcia na siłowni, ćwiczenia kształtujące, wzmacniające.	Cały rok		Kształtowanie pozytywnych nawyków. Uświadamianie zależności między stanem zdrowia a aktywnością zawodową.

Nauka właściwych ćwiczeń, które będą przeciwdziałały negatywnym dla zdrowia skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze.	Właściwe proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem fizycznym a umysłowym .		Pogadanka, zajęcia na siłowni, ćwiczenia kształtujące, wzmacniające.	Cały rok		Kształtowanie pozytywnych nawyków. Promowanie podejścia work-life balance
Rozwijanie świadomości temat własnych zasobów (pasji, talentów, umiejętności, mocnych stron) oraz zainteresowań. Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o zasoby. Profilaktyka zdrowia psychicznego.	Innowacja „MAM SUPERMOCE”	Uczniowie Rodzice Nauczyciele	Metody aktywizujące Warsztaty rozwojowe Godziny wychowawcze Festiwal Supermocy	Cały rok szkolny	Psycholog szkolny: Monika Osior-Kostuch Pedagog szkolny i wychowawca klasy: Anita Rzeczkowska Nauczyciele i specjaliści ZSO w Helu	- Wsparcie uczniów w odkrywaniu swoich mocnych stron, zainteresowań i pasji. - Kształtowanie u uczniów myślenia o sobie samym w kategoriach zasobów. - Budowanie adekwatnej samooceny w oparciu o działanie. - Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego i stawiania sobie celów życiowych. - Rozwijanie kompetencji kluczowych (kompetencje społeczne, kreatywność i przedsiębiorczość) - Rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez motywację i wiarę we własne możliwości. - Modelowanie wśród uczniów pozytywnych postaw, nakierowanych na rozwój i zasoby, a nie deficyty lub zachowania niepożądane. - Wspieranie dobrych relacji klasowych oraz wzajemnej akceptacji.

						- Motywowanie rodziców do wzmacniania relacji ze swoimi dziećmi, zwiększania świadomości odnośnie ich mocnych stron i potencjału, a także wspierania dziecka w rozwoju.
Nauka wzajemnego szacunku, tolerancji, sposobów i pomysłów na życie, interakcje z innymi ludźmi - kulturami i tradycjami. Poznanie z bliska różnych zawodów – pokazy strażackie, policyjne, ratownicze.	Piknik Rodzinny – Pożegnanie lata z Helem. Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele ZSO w Helu, społeczność lokalna	Festyn: występy, kiermasze, gry, zabawy	Wrzesień 2024 Czerwiec 2024	Stowarzyszenie Na Falach Wyobraźni przy ZSO w Helu, Nauczyciele ZSO w Helu Pedagog szkolny: Anita Rzeczkowska, Nauczyciele ZSO w Helu	Rozwijanie kompetencji miękkich. Rozwijanie umiejętności planowania swojego działania lub działania grupy oraz wskazywania na zadania i czynności niezbędne do realizacji celu. Kształtowanie i promowanie przedsiębiorczości, sprawczości oraz kreatywności.

Program realizacji doradztwa zawodowego ZSO w Helu na rok szkolny 2023/2024 został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i zatwierdzony przez Dyrektora ZSO w Helu.

.....
Data i podpis Dyrektora