ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH W HELU

PRZEDSZKOLE MIEJSKIE

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU TRUDNYCH ZACHOWAŃ WYCHOWANKÓW

CELE PROCEDURY:

1. Zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola.
2. Ustalenie metod reagowania na zachowania niepożądane.
3. Zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych.
4. Wypracowanie reguł współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

ZAKRES DZIAŁAŃ

I. POSTĘPOWANIE W SYTUACJI WYSTĄPIENIA ZACHOWANIA TRUDNEGO

1. Każdy pracownik przedszkola jest zobowiązany do przeciwstawiania się przejawom agresji bądź innym zachowaniom trudnym.
2. Podejmując interwencję, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom oraz pracownikom przedszkola.
3. Reakcja wobec zagrożenia powinna być adekwatna do jego skali, ale także do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju sprawcy, wyrażona słownie w sposób jasny i prosty:
    - nie należy obrażać dziecka, zawstydzać albo oceniać,
    - nie wolno stosować przemocy fizycznej wobec dziecka- inicjatora sytuacji trudnej,
    - należy dążyć do prób wyciszenia dziecka.
4. Wychowankowie, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w przypadku doznania krzywdy fizycznej powinna im zostać udzielona pomoc.
5. Osoba podejmująca interwencję powinna poinformować o zdarzeniu wychowawcę grupy.
6. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem, mającą na celu opisanie zdarzenia, odwołuje się do kodeksu zachowań w przedszkolu, sprawdza, czy dziecko zrozumiało przebieg tej rozmowy.
7. Fakt zachowania trudnego powinien być odnotowany i zgłoszony bezpośrednio rodzicowi w dniu zajścia.
8. O sytuacji związanej z niepożądanym zachowaniem dziecka wychowawca powiadamia dyrektora
9. Jeżeli zachowanie wiąże się z uszkodzeniem ciała innego dziecka, nauczyciel powiadamia również rodzica poszkodowanego dziecka.

10. W przypadku powtórzenia się sytuacji dyrektor przy współudziale wychowawcy, pedagoga lub psychologa przeprowadza rozmowę z rodzicami dziecka przejawiającego zachowania trudne, z którego przebiegu zostaje spisana notatka.

II. ROZPOZNANIE PRZYCZYN I ŹRÓDEŁ MAJĄCYCH WPŁYW NA ROZWÓJ DZIECKA

1. Nauczyciel podejmuje działania zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązania problemów dziecka poprzez:
    - wspólny opis zdarzenia,
    - nazwania wzajemnych emocji,
    - negocjacje/mediacje, zmierzające do rozwiązania konfliktu.
2. Przypomina zasady zachowania w grupie i regularnie się do nich odwołuje.
3. Obserwuje zachowanie dziecka.
4. Jeżeli zachowania niepożądane powtarzają się, dokonuje wstępnej diagnozy i ustala przyczyny.
5. Organizuje konsultacje z psychologiem szkolnym.
6. Zgłasza Zespołowi ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej potrzebę objęcia dziecka lub grupy dzieci dodatkowym wsparciem przez specjalistów.

III. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM RODZINNYM DZIECKA

1. W przypadku powtarzających się zachowań trudnych i przejawów agresji wychowawca grupy przeprowadza z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka rozmowę, w której za zgodą stron może uczestniczyć np. psycholog, pedagog szkolny.

2. W czasie tego spotkania informuje o podjętych działaniach zmierzających do eliminacji zachowań trudnych oraz o zaplanowaniu dalszych oddziaływań wychowawczych, typu: warsztaty, pogadanki, przedstawienia profilaktyczne itp.

3. Zobowiązuje rodziców do współpracy w zakresie realizacji tych działań, co odnotowuje w dokumentacji szkoły.

4. Nauczyciel wspomaga rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, proponując np. odpowiednie zabawy, ćwiczenia, systemy motywacyjne.

5. Nauczyciel wskazuje nazwy i adresy instytucji wspierających rodzinę w podobnych przypadkach.

6. W przypadku nieskuteczności podejmowanych przez przedszkole działań i niemożliwości przezwyciężenia w dłuższym okresie trudności wychowawczych, a w szczególności, jeśli zachowanie dziecka powoduje stałe zagrożenie dla innych wychowanków, a ze strony rodziców brak jest współpracy i obserwuje się inne zaniedbania obowiązków rodzicielskich, nauczyciel składa wniosek Zespołowi ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej o rozważeniu wglądu w sytuację rodziny przez instytucje do tego uprawnione.