

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PRZEDSZKOŁA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W HELU
NA ROK 2023/2024**

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 14grudnia 2016r. – **PRAWO OŚWIATOWE.**
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – **KARTA NAUCZYCIELA.**
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r.**o ochronie zdrowia psychicznego.**
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r.**o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.**
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r.**o postępowaniu w sprawach nieletnich.**
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r.**o przeciwdziałaniu narkomanii.**
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r.**o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.**
8. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. **o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.**
9. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. **o opiece zdrowotnej nad uczniami.**
10. Ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. **o świadczeniach rodzinnych.**
11. Ustawa z dnia 6 stycznia 2000 r. **o Rzeczniku Praw dziecka.**
12. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. **o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.**
13. RozporządzenieMEiN z dnia 21 marca 2022 r. **w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.**
14. Rozporządzenie MEiN z dnia 31 grudnia 2002r. **w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.**
15. Rozporządzenie MEiN z dnia 09sierpnia 2017 r. **w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.**
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. **w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta"**
17. **Konwencja o Prawach Dziecka.**
18. **Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy** z dnia 25 luty 1964r. z późniejszymi zmianami Dz. U. 2020r.
19. RozporządzenieMEiN z dnia 23 sierpnia 2017 r. i z dnia 9 września 2016 r. **w sprawie kształcenia osóbniebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.**
20. Rozporządzenie MEN z dnia 26 stycznia 2022r. **w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.**
21. **Statut szkoły.**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Realizowana jest ona podczas działalności edukacyjnej szkoły jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie

profilaktyki domowej. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie

MISJA SZKOŁY

"Każdy człowiek ma w sobie wielkie możliwości, musi je tylko odkryć"

Kartezjusz

Najważniejsze dla nas jest odkrywanie możliwości każdego ucznia i właściwe przygotowanie go do funkcjonowania we współczesnym świecie.

Zespół Szkół Ogólnokształcących

- Odkrywa i rozwija możliwości każdego dziecka i uczniów oraz inspiruje ich do działań twórczych i własnego rozwoju.
- Przygotowuje do życia i prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w świecie i społeczeństwie.
- Kreuje postawy patriotyczne, wychowuje w duchu demokracji.
- Promuje model zdrowego stylu życia.
- Zapewnia bezpieczeństwo i przyjazne warunki do nauki, poprzez wprowadzanie zrozumiałych zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole oraz ich konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie.
- Kreuje zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się, którego celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci i uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w procesie rozwoju dziecka i ucznia.
- Tworzy warunki do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami.
- Podejmuje działania rozwijających profilaktykę rówieśniczą.

WIZJA SZKOŁY

Wizję szkoły osiągamy poprzez:

- Kształtowanie i rozwijanie naturalnych predyspozycji, talentów i zdolności dzieci i uczniów w ramach organizowanych zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.
- Rozbudzanie patriotyzmu, kultywowanie tradycji i czynny udział w wydarzeniach regionu i kraju.
- Integrację ze środowiskiem lokalnym oraz współpracę zewnątrz i wewnątrzszkolną .
- Realizowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, ogólnopolskich akcji profilaktycznych oraz wychowywanie do życia w trzeźwości, poszanowania zdrowia i sprawności fizycznej we wszystkich sferach życia.
- Zachęcanie do wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności do dalszego rozwijania własnych postaw społecznych np. poprzez udział w akcjach charytatywnych.
- Stwarzanie przyjaznej, rodzinnej atmosfery w szkole.
- Dążenie do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Angażowanie rodziców do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci.
- Zatrudnianie kompetentnej kadry nauczycieli, podnoszących swoje kwalifikacje i pełniących funkcję wspierającą w wychowaniu, poprzez dawanie przykładu własną postawą - swoim zachowaniem.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- Zna swoje prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia, kolegi, członka rodziny.
- Zna normy zachowania obowiązujące w szkole, domu i środowisku.
- Szanuje rodziców, nauczycieli i innych członków społeczeństwa.
- Rozróżnia zachowania dobre i złe.
- Jest tolerancyjny, życzliwy, szanuje godność innych.
- Kieruje się empatią i zasadami fair play.
- Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji złych zachowań.
- Unika zagrożeń i niebezpiecznych zachowań.
- Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych.
- Wierzy w siebie i swoje możliwości, jest wytrwały i samodzielny.
- Odpowiada za swoje czyny.
- Rozwija własne zainteresowania i umiejętności.
- Potrafi komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie.
- Dbą o własne zdrowie, jest świadomy zagrożeń, sprawny i aktywny fizycznie.
- Czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.
- Potrafi właściwie zaplanować własną, dalszą drogę edukacji.
- Dbą o środowisko naturalne i swoje najbliższe otoczenie.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, , w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);

- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów szkoły podstawowej oraz liceum, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania

- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju;
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków;
- Kształtowanie postaw i umiejętności prospołecznych;
- Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu;
- Promocja zdrowego stylu życia i budowanie postawy prozdrowotnej;
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych wyborów życiowych i kreowania przyszłych wyborów edukacyjnych i zawodowych (preorientacja zawodowa i doradztwo zawodowe);
- Zapewnienie wychowankom/ uczniom bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości i potrzeb;
- Rozszerzanie kompetencji czytelniczych i informatycznych u wychowanków i uczniów;
- Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi;
- Organizowanie pracy zespołowej nauczycieli – doskonalenie stosowanych metod i form współpracy;
- Współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych;
- Rozumienie potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny;

- Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, rozwijanie empatii;
- Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej;
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną min. poprzez kontynuowanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;

Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom, - szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny, - potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa,
- uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- jeśli mają trudności w nauce to potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia i pomocy.

Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

- Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- Współtworzą , znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę.
- Wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą swoją wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- Angażują się w realizację działań z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia).
- Uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- prowadzi monitoring poprzez zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej w celu zidentyfikowania i eliminowania zagrożeń w prawidłowej realizacji zadań szkoły,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- monitoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog szkolny/pedagog specjalny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze, poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami szkolnymi, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola i szkoły oraz dostępności,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.

Psycholog szkolny i koordynator ds. doradztwa zawodowego:

- pomaga uczniom w rozpoznawaniu i rozwijaniu ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz możliwości psychofizycznych w celu podjęcia trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych,
- pomaga uczniom w rozwijaniu kompetencji kluczowych na rynku pracy,
- pomaga uczniom w wyznaczaniu realistycznych celów oraz kształtowaniu umiejętności potrzebnych do ich efektywnej realizacji,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- prowadzi konsultacje oraz zajęcia rozwijających kompetencje miękkie z wykorzystaniem technik coachingowych.

Nauczyciele/specjaliści szkolni (pedagog/pedagog specjalny/psycholog/logopeda/terapeuta pedagogiczny/socjoterapeuta):

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Wychowawcy grup przedszkolnych i wychowawcyklas:

- wraz z pedagogiem/pedagogiem specjalnym/psychologiem prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w grupie rówieśniczej,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- uczestniczą w realizacji Program Wychowawczo-Profilaktycznego,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole rówieśniczym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i indywidualnej ucznia,
- przeciwdziałają i reagują w razie przemocy,
- informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy,
- kontrolują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową,
- współpracują z rodzicami oraz wszystkimi specjalistami szkolnymi.

Rodzice:

- aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci,
- współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły,
- są współodpowiedzialni za rozwój własnego dziecka (reagują na problemy dzieci związane z skutkami wynikającymi m.in. z pandemii COVID-19 wojny na Ukrainie, uchodźstwa, cyberprzemocy, wnioskuje o udział swoich dzieci w zajęciach edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz udział w zajęciach specjalistycznych),
- mają zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,
- pomagają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą swoją wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Samorząd uczniowski:

- kształtuje wśród uczniów umiejętność współpracy, organizacji pracy i samodzielności w wykonywaniu powierzonych zadań,
- organizuje życie szkolne, umożliwiając zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem naukowym, a rozwijaniem i zaspokajaniem potrzeb uczniów,
- organizuje działalność kulturalną, oświatową, sportową i rozrywkową zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły,
- utrzymuje współpracę między społecznością szkolną, rodzicami i społecznością miasta oraz działającymi lokalnie ośrodkami pomocy społecznej, koordynując akcje charytatywne,
- wspiera inicjatywy młodzieżowe, działania edukacyjne oraz rozwijanie kreatywności, chęci samorealizacji i zainteresowań uczniów,
- rozwija wśród uczniów postawę bezinteresowności, życzliwości i troski o innych.

Zawartość programu wychowawczo – profilaktycznego:

Roczny program wychowawczo-profilaktyczny Przedszkola, Szkoły Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącego w ZSO w Helu powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2022/2023 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, na podstawie której w roku szkolnym 2023/2024 szczególny nacisk położymy na profilaktykę antyalkoholową i antynarkotykową. Roczny program sposobu organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2023/2024,
- aktualne przepisy prawa,
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny,
- diagnozę potrzeb i zainteresowań,
- oczekiwania rodziców względem przedszkola i szkoły podstawowej,
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego, programach podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na dwóch etapach: I-III i IV-VIII oraz LO.
- treści podstawy programowej oraz statut .

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi:

- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz specjaliści terapeuci, psychiatrzy, psycholodzy,
- Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Alkoholizmowi w Helu,
- Sąd Rodzinny i Opiekuńczy w Wejherowie,
- Zespół kuratorów w Pucku,
- Policja KP Jurata, KP Puck,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Helu,
- Zrzeszenie Kaszubsko-Pomorskie oddział w Helu,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Pucku,
- Straż Miejska w Helu,
- Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Pucku,
- Urząd Miasta Hel,
- Społeczność lokalna – np. pracownicy Muzeów, Stacji Morskiej UG, EKO HEL,
- Inne instytucje wspierające dziecko i jego rodzinę.

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla uczniów Przedszkola, klas I-VIII Szkoły Podstawowej oraz klasy I LO.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Rozwój osobowości ucznia. CEL:<i>Przygotowanie ucznia do rozpoznawania wartości moralnych, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, przygotowanie do samodzielności, wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.</i>	1. Uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi; ustalenie reguł obowiązujących w grupie przedszkolnej; monitorowanie zachowań dzieci, przestrzeganie ustalonych zasad; pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” i zaspokajaniu poczucia bezpieczeństwa. 2. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 3. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. 4. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, kształtowanie hierarchii wartości, praca z uczniem zdolnym, praca z	Wychowawcy grup przedszkolnych, pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog szkolny. Wychowawcy klas. Pedagog szkolny. Psycholog szkolny. Socjoterapeuta.

	ucznem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 5. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych – KOŁA ZAINTERESOWAŃ. 6. Zapoznanie ucznia z PRAWAMI DZIECKA oraz PRAWAMI i OBOWIĄZKAMI UCZNIA. 7. Międzynarodowy projekt edukacyjny „Z kulturą mi do Twarzy”. 8. Kontynuacja <i>INNOWACJI MIESZANEJ „e-MOC-Ja”</i> – warsztaty/pogadanki o charakterze terapeutycznym, wspierającym proces wychowawczy, emocjonalny i behawioralny dzieci i młodzieży w klasach IV-VIII, I LO oraz dla rodziców/opiekunów. 9. WALENTYNKOWY FESTIWAL ŻYCZLIWOŚCI – dla wszystkich uczniów ZSO w Helu. 10. <i>INNOWACJA PEDAGOGICZNA „JAK TO JEST BYĆ DZIŚ RODZICEM?” dla wszystkich rodziców/opiekunów prawnych dzieci uczęszczających do ZSO w Helu.</i>	Opiekunowie kół W-cy przedszkolni, w-cy klas, pedagog, psycholog. W-cy przedszkolni Pedagog/psycholog szkolny Wszyscy zaangażowani nauczyciele. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog/zapraszani goście – specjaliści.
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. CEL: <i>Wypożyczenie uczniów w umiejętności interpersonalne niezbędne w dorosłym życiu, ukazanie korzyści wynikających ze współpracy z</i>	1. Aktywizowanie dzieci poprzez prezentacje osiągnięć, np. wystawa prac dzieci; stosowanie aktywnych metod pracy dydaktycznej (burza mózgów, gry); stosowanie ćwiczeń rozwijających pamięć, wyobraźnię (zabawy w roli); budzenie zaciekawienia otaczającym światem – kształtowanie postawy twórczej; poszanowanie własności społecznej z uwzględnieniem sprzętu szkolnego, zabawek; wykorzystanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości poprzez obserwowanie.	Wychowawcy grup przedszkolnych/pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog.

<i>innymi jako rozbudzenie chęci do podejmowania nowych działań.</i>	2. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych. 3. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach- realizacja projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 4. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 5. Udział w konkursach: „Odyseja Umysłu”, „Kangur Matematyczny”, „Szkolny konkurs recytatorski”, „Światowy Dzień Pluszowego Misia” oraz innych rozwijających kompetencje psychofizyczne ucznia, wg. bieżących potrzeb. 6. Przeprowadzenie wśród uczniów warsztatów dotyczących tematyki wykluczenia, izolacji, również tej spowodowanej pandemią, profilaktyki zdrowia psychicznego oraz chorób cywilizacyjnych. 7. Aktywny udział uczniów kołach zainteresowań zorganizowanych na ten rok szkolny. 8. Aktywny udział uczniów w Samorządzie Uczniowskim – zajmującym się działaniem na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, rozwijaniem demokratycznych form współżycia oraz zwiększeniem poziomu samooceny wśród uczniów. 9. INNOWACJA PEDAGOGICZNA „MAM SUPERMOCE” dla wszystkich uczniów Przedszkola, SP i Liceum.	Wychowawcy klas. Pozostali nauczyciele. Specjaliści – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, socjoterapeuta. Wszyscy nauczyciele. Zaangażowani nauczyciele. Pedagog szkolny i psycholog. Opiekunowie kół. Opiekun RSU Psycholog/pedagog, wszyscy wychowawcy przedszkolni, SP i LO.
--	--	--

	10. FESTYN RODZINNY „Pożegnanie Lata”, Kiermasz Bożonarodzeniowy, Festyn z okazji Dnia Dziecka.	ZSO w Helu/ Rada Rodziców SP i LO/UM Hel/ OSP w Helu/MKRPA w Helu/EKO HEL/ oraz inne instytucje i osoby prywatne zaangażowane we współpracę ze szkołą i środowiskiem lokalnym.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. CEL:<i>Kształcenie postaw odpowiedzialności i wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie; Edukacja na rzecz praw człowieka; Realizacja Celów Zrównoważonego Rozwoju; Uświadomienie istnienia zjawisk i współzależności łączących ludzi i miejsca poprzez przygotowanie uczniów do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości.</i>	1. Rozmowy na temat podstawowych zasad ruchu drogowego – spotkanie z policjantem; konkurs wiedzy o ruchu drogowym; uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo. 2. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 3. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 4. Akcja profilaktyczna „Stop pijanym kierowcom” – przeprowadzona wśród uczniów klas „0” i I-III SP z udziałem funkcjonariuszy policji, pod patronatem MKRPA w Helu. 5. Tydzień Edukacji Globalnej – przedmiotowe zajęcia warsztatowe z działaczami społecznymi i twórcami kultury; wystawy tematyczne; pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarkami; udział w obchodach lokalnych uroczystości; projekty społeczne; współpraca z samorządem gmin; Szkolne akcje typu: Dzień Życzliwości, Konkurs na Dżentelmena i Damę; prowadzenie kół koleżeńskej pomocy i <u>inne przedsięwzięcia wynikające z bieżących potrzeb w trakcie roku szkolnego.</u>	Wychowawcy grup przedszkolnych i dzielnicowy Helu. Wychowawcy klas/ nauczyciele. Opiekun RSU SP. Pedagog szkolny. Pedagog szkolny/Policja. Nauczyciele zaangażowani w TEG. Pedagog szkolny i psycholog.

	6.W ramach TEG: Warsztaty w klasach I-VIII SP oraz I LO nt.: Różnic kulturowych – lekcja tolerancji ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. 7.. Działalność szkolnego Wolontariatu i RSU, Dzień Nauczyciela, pomoc w pielęgnacji nagrobków – „Wszystkich Świętych”, Akcja „Podziel się cukierkiem”, „Góra grosza”, aktywny udział w Narodowym Święcie Niepodległości, okolicznościowe dyskoteki i <u>inne przedsięwzięcia wynikające z bieżących potrzeb w trakcie roku szkolnego.</u> 7. Zaduszki poetyckie – Helskie Listopady. 8. Wigilia Bożonarodzeniowe (zaplanowane przedsięwzięcia zgodne z planami wychowawczymi poszczególnych klas SP, LO oraz Przedszkola). 9. PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH z całego roku szkolnego w formie <i>Festynu z okazji DNIA DZIECKA</i>-planowanego na świeżym powietrzu. CELE: promowanie aktywnego spędzania czasu przy wspólnych zabawach, konkursach –śpiew, recytacja, prezentacja supermocy i kreacji twórczych uczniów, które ujawniały się, ewoluowały w ciągu tego roku szkolnego. 10. Realizacja programu „Godziny wychowawcze ze światem” (problemy społeczne, współzależność w świecie ekonomii, nierówność społeczna). 11. Działalność szkolnego Wolontariatu i RSU SP (Dzień Nauczyciela, pomoc w pielęgnacji nagrobków – „Wszystkich Świętych”, zbiórka karmy na rzecz schroniska, zbiórka zabawek i artykułów szkolnych na rzecz świetlic wychowawczych z Trójmiasta, „Góra grosza”, aktywny udział w Narodowym Święcie Niepodległości, okolicznościowe dyskoteki i inne przedsięwzięcia	Opiekunowie wolontariatu,samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny. Nauczyciel religii/zaangażowani n- le. Wszyscy nauczyciele/RR Przedszkola, SP i LO. Wszyscy nauczyciele ZSO w Helu. Zaangażowani w-cy klas/ inni nauczyciele. Opiekun RSU, pedagog szkolny/psycholog/inni zaangażowani nauczyciele/ wychowawcy klas. Opiekun RSU/zaangażowani nauczyciele/pedagog
--	---	--

	wynikające z bieżących potrzeb). 12. Tydzień równości - zwracający uwagę uczniów na nierówne traktowanie w społeczeństwie ludzi, ze względu na ich płeć, przynależność etniczną, religijną lub seksualną – warsztaty profilaktyczne. 13. Współpraca ze Strażą Pożarną bezpieczeństwo przeciwpożarowe, z Policją – bezpieczeństwo w ruchu drogowym oraz przestrzeganie prawa karnego i cywilnego, podejmowanie działań mających na celu utrzymanie bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz kreowanie postawy odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka – WARSZTATY PROFILAKTYCZNE W KLASACH. 14. Współpraca z Biblioteką Szkolną i Miejską w Helu – lekcje biblioteczne, spotkania z autorami książek, uczestniczenie w życiu artystyczno-kulturalnym lokalnej społeczności – promowanie kultury czytelnictwa jako formy spędzania czasu wolnego oraz kreowanie postawy ciekawości świata, tolerancji, eksploracji twórczej.	szkolny/psycholog/ socjoterapeutka. Pedagog szkolny/psycholog/zaangażowani nauczyciele. Pedagog szkolny/ przedstawiciele OSP w Helu, Policja. Pedagog szkolny/bibliotekarz szkolny, bibliotekarze z Biblioteki Miejskiej.
Kształtowanie postaw patriotycznych. CEL: <i>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem, wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę, wdrażanie do</i>	1. Wycieczki patriotyczne zgodne z aktualnym pilotażowym programem resortu nauki. 2. Przedstawienie dzieciom obrazu godła i flagi Polski; przypominanie nazwy miejscowości, w której dziecko/uczeń mieszka; zaznajamianie z miejscowymi instytucjami użyteczności publicznej i omawianie ich podstawowych funkcji; rozwijanie zainteresowania pięknem i bogactwem naszego kraju, zwracanie uwagi na różnorodność specyfiki regionów; zaznajamianie z historią i tradycjami szkoły oraz naszej miejscowości w nawiązaniu do legend i wspomnień mieszkańców Helu.	Wychowawcy grup przedszkolnych/ wychowawcy klas SP i LO.

<i>przestrzegania ogólnie przyjętych norm moralnych i społecznych.</i>	3. <u>Podtrzymywanie tradycji szkoły i upamiętnianie ważnych rocznic:</u> Wybuchu II wojny światowej, Święto Szkoły, odzyskania niepodległości przez Polskę, uchwalenia Konstytucji 3 Maja; przegląd Piosenki Patriotycznej; inne uroczystości zgodne z kalendarzem organizacyjnym szkoły. 4. <u>Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu,</u> znaczenia jego herbu, zabytkami, kulturą, np. akcja: „Szlakiem Obrońców Helu” – spotkania w Muzeum Obrony Wybrzeża, obchody Narodowego Święta Niepodległości; poznanie i kontynuowanie tradycji środowiska lokalnego: otoczenie opieką miejsc pamięci narodowej w naszej okolicy. 5. <u>Uczestnictwo w apelach</u> z okazji 11 listopada i 3 maja oraz pozostałych Świętach państwowych wynikających z kalendarza roku szkolnego. 6. Włączenie się w obchody Dnia Sportu, Dnia Nauczyciela, Dnia Wiosny, Dnia Ziemi oraz innych przedsięwzięć organizowanych zgodnie z bieżącymi potrzebami. 7. <u>Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</u> 8. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły/inne przedsięwzięcia wynikające z bieżących potrzeb roku szkolnego.	Wychowawcy klas, nauczyciele historii/j.polskiego i wszyscy pozostali pracownicy szkoły. Zaangażowani nauczyciele/pracownicy Muzeum Obrony Wybrzeża Zaangażowani nauczyciele-koordynatorzy. Wszyscy nauczyciele. Opiekun i RSU, zaangażowani nauczyciele.
---	--	---

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. CEL:<i>Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju, stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu nawyków kultury ekologicznej i zdrowotnej, oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych i maksymalnej ich ochrony a także umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania niektórych odpadów .</i>	1.Podtrzymywanie tradycji szkoły: Dzień Wiosny – przemarsz gaikiem. 2.Zajęcia na lekcjach przyrody/biologii/geografii. 3.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną – konkursy przyrodnicze dla uczniów klas IV – VI i LO „Tajemnice Przyrody” (maj – czerwiec 2024 r.). Edukację ekologiczną realizujemy również poprzez organizowanie różnego rodzaju akcji ekologicznych i konkursów, które aktywizują lokalną młodzież i wzbogacają życie szkolne. Ponadto, w ramach współpracy z Błękitną Szkołą, można wziąć udział we wszelkiego rodzaju imprezach plenerowych, festynach, co pozwala dotrzeć do szerszej rzeszy odbiorców: społeczności lokalnej i turystów z całego kraju. 4.Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień krajobrazu” (nauka o krajobrazie i spacerzy krajobrazowe z przewodnikiem przewidziane na maj/czerwiec 2024 roku). 5. W ramach Tygodnia Edukacji Globalnej – zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi; konkursy ekologiczne; wystawy, inscenizacje/ inne przedsięwzięcia zgodnie z zapotrzebowaniem w ciągu roku szkolnego. 6. Akcja „Drugie życie twojej szafy” TEG– zamiast wyrzucania niewykorzystywanej już odzieży wymiana garderoby pomiędzy chętnymi – zwiększenie świadomości uczniów o ponownym wykorzystaniu surowców w produkcji materiałów codziennego	Wychowawcy grup przedszkolnych/ Wychowawcy SP i LO. Nauczyciele przyrody, biologii geografii/zaangażowani nauczyciele. Nauczyciele zaangażowani w TEG Zaangażowani n-le,
---	---	--

	użytku. 7. Udział szkoły w ogólnopolskim programie „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” . 8. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną – konkurs filmowy „Ekologia zza obiektywu”. 9. Plastik w Bałtyku – warsztaty w UG – Fokarium Hel.	opiekunowie akcji. Zaangażowani nauczyciele. Specjaliści z UG.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. CEL: Bezpieczeństwo ucznia.	1. Rozwijanie odpowiedzialnej postawy dbałości o bezpieczeństwo własne i innych; zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły oraz w trakcie spędzania wolnego czasu podczas ferii zimowych i wakacji letnich; kształtowanie właściwych nawyków bezpiecznego zachowania w szkole, na drodze oraz w miejscu zabawy w czasie wolnym – po zajęciach szkolnych, nad wodą, na śniegu i górach. 2. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego, przestrzeganie punktowego systemu oceniania zachowania w klasach IV-VIII, opisowego regulaminu zachowania dla uczniów Liceum Ogólnokształcącego oraz Statutu szkoły.	Wychowawcy grup przedszkolnych/ Wychowawcy klas SP i LO/ inni nauczyciele i pracownicy szkoły.
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje psychospołeczne, terapii pedagogicznej, terapii integracji sensorycznej, rewalidacji, zindywidualizowanej ścieżki	Specjaliści: pedagog szkolny, pedagog specjalny, socjoterapeuta, terapeuta pedagogiczny, logopeda, terapeuta SI, psycholog,

potrzebami edukacyjnymi. CEL:<i>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</i>	kształcenia oraz innych o charakterze terapeutycznym. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem ukierunkowane na realizację jego aktualnych potrzeb. 3. Współpraca z PPP. 4. Akcja „Niebiesko dla Autyzmu”, „Dzień Służby Zdrowia” / <u>inne przedsięwzięcia według bieżących potrzeb oraz harmonogramu imprez ZSO w Helu zgodnych z kalendarium na rok szkolny 2023/2024.</u>	nauczyciele wspomagający. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog. Specjaliści z PPP w Pucku. Zaangażowani nauczyciele.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświatytekst jednolity (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz.2572) z późn. zm. CEL:<i>Ochrona i promowanie praw dziecka, udzielanie rodzicom pomocy w wykonywaniu zadań opiekuńczych i wychowawczych, ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej, prowadzenie profilaktyki w zakresie uzależnień, współorganizowanie w miarę możliwości finansowych</i>	1. Współpraca z MOPS w Helu. 2. Pozyskanie sponsorów wg potrzeb. 3. Działalność szkolnego Wolontariatu. 4.. Akcja Świąteczna „Podziel się cukierkiem”, „Góra grosza”<u>oraz inne przedsięwzięcia organizowane zgodnie z bieżącymi potrzebami.</u>	Pedagog szkolny. Dyrektor ZSO Opiekunowie. Bibliotekarz/Psycholog/pedagog szkolny/ zaangażowani nauczyciele.

wypoczynku letniego lub innych form rekreacyjnych, organizowanie pomocy (w miarę pozyskanych zasobów): stypendiów okazjonalnych, podręczników, odzieży - głównie zimowej.		
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. CEL: udział rodziców/nauczycieli w organizowaniu procesu wychowawczo-dydaktycznego, dążenie do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych szkoły i środowiska rodzinnego, współdziałanie w zakresie rozpoznawania możliwości rozwojowych uczniów, podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców, przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w szkole, poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły.	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów. 3. Egzekwowanie powyższych wymagań. 4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych dla problemów klasowych. 5. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania. 6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka (pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka i podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej; wspólne rozwiązywanie trudności wychowawczych oraz wspólna odpowiedzialność za rozwój dziecka i postępy w nauce (informacje o	Wychowawcy grup przedszkolnych/wychowawcy klas SP i LO/ pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, socjoterapeuta, logopeda, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele wspomagający, wychowawcy i pozostali nauczyciele.

	sukcesach, oraz trudnościach) 7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców. 8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, 9. Udział rodziców w procesie dydaktycznym w charakterze obserwatorów – organizowanie zajęć otwartych (obserwacja dziecka/ucznia, pracy zespołowej, wymiana doświadczeń, integracja, spojrzenie na dziecko z innej perspektywy). 10. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Działania skierowane dla rodziców w ramach realizacji INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ, „JAK TO JEST BYĆ DZIŚ RODZICEM?”. 11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 12. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami oraz wymianę doświadczeń, konsultacje koleżeńskie, wsparcie emocjonalne, konstruktywną krytykę.	RR Przedszkola, SP i LO – zapraszani goście spośród rodziców. Specjaliści z PPP w Pucku/wg potrzeb inni specjaliści. Specjaliści zewnętrzni, Specjaliści szkolni. Wszyscy nauczyciele ZSO w Helu.
Integrowanie działań	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i	Wychowawcy grup przedszkolnych,

wychowawczych szkoły i rodziny. CEL: <i>Tworzenie partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a środowiskiem szkolnym.</i>	indywidualne konsultacje. 2. INNOWACJA PEDAGOGICZNA „JAK TO JEST BYĆ DZIŚ RODZICEM?” dla wszystkich rodziców/opiekunów prawnych dzieci uczęszczających do ZSO w Helu – • Wsparcie rodziny – porady, konsultacje, sugestie. • Pedagogizacja – panel filmowy: projekcje obrazów edukacyjno-dydaktycznych, spotów dotyczących problemów w rodzinie, panel dyskusyjny: forma warsztatowa. • Zapraszanie na spotkania przedstawicieli MOPSu w Helu w tym pracowników socjalnych/asystentów rodziny, pracowników pieczy zastępczej PCPR w Pucku, przedstawicieli Policji KP w Juracie i KP w Pucku, Kuratorów, przewodniczącego MKRPA w Helu, pracowników Szpitala w Helu, OSP w Helu oraz innych specjalistów. 3. <u>Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach</u> imprezach szkolnych – Maraton Czytelniczy, Bal Karnawałowy dla klas I-III i Przedszkola, słodycze od RR z okazji Mikołaja i Wielkanocy, Wigilia Bożonarodzeniowa w tym Kiermasz Bożonarodzeniowy, Festyn Zdrowia – Dzień Dziecka –Dzień Sportu - czerwiec 2024, inne przedsięwzięcia zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców i dzieci w ciągu roku szkolnego.	wychowawcy klas SP i LO. Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny/zapraszani goście – prelegenci specjaliści oraz zaangażowani rodzice. Zaangażowani nauczyciele, Rada Rodziców Przedszkola, SP i LO.
--	--	--

Zdrowy styl życia. CEL:<i>Kształtowanie świadomości wpływu na własne zdrowie; promowanie działań związanych ze zdrowym stylem życia, uświadomienie, że aktywność fizyczna jest warunkiem zdrowego stylu życia; zrozumienie zasad funkcjonowania własnego organizmu; zdobycie wiedzy na temat środków uzależniających, przyczyn i mechanizmów powstawania uzależnień, pokazanie możliwości spędzania wolnego czasu i rozwijania zainteresowań w środowisku lokalnym; kształtowanie środowiska szkolnego sprzyjającego zachowaniom prozdrowotnym, wolnym od środków odurzających, efektywna, wzajemna współpraca z rówieśnikami; kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do używek i negatywnego stosunku do środków uzależniających; kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji; uzyskanie informacji gdzie szukać pomocy w przypadku uzależnień;</i>	1. Przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia, ocenianie zachowań służących i zagrażających życiu; przyzwyczajanie do systematycznego dbania o czystość osobistą; czynności samoobsługowe związane z obsługą własną; porządkowanie sali, kąpika zabawy, miejsca pracy; wdrażanie do systematycznej pracy i poszanowania jej wytworów; wspieranie samodzielnych działań dziecka. 2. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach, w tym szczególnie na temat zdrowia psychicznego, więzi społecznych, emocji. 3. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 4. Fluoryzacja zębów- program profilaktyczny z NFZ. 5. <u>Promowanie zdrowego stylu życia poprzez rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego</u> –Sportowy Przedszkolak (Mikołajki-grudzień 2023), SPORTOWY TURNIEJ MIKOŁAJKOWY UNIHOKAJA dla wszystkich uczniów SP i LO, Układy Gimnastyczne –klasy IV-VIII i LO, Edycja Turnieju Międzyklasowego Badmintona, zorganizowanie Zawodów Międzyszkolnych – Minikoszykówka, turniej piłki nożnej (klasy IV-VIII i LO). 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia -konkurs na „Najładniejszą klasę”, „Konkurs na najpiękniejszą dekorację Bożonarodzeniową”/inne zgodnie z zapotrzebowaniem w ciągu roku	Wychowawcy grup przedszkolnych/wychowawcy klas SP i LO, pielęgniarka szkolna. Wychowawcy klas SP i LO, pedagog szkolny, psycholog. Pielęgniarka szkolna. Nauczyciele wychowania fizycznego. W-cy klas, nauczyciel zajęć artystycznych.
--	--	--

	szkolnego. 7.Organizacja konkursów wiedzy, konkursów plastycznych oraz innych inicjatyw dotyczących promocji zdrowia w trakcie roku szkolnego wg. bieżących potrzeb. 8. <u>Przedstawienie programu Bożonarodzeniowego dla pacjentów i personelu Szpitala w Helu.</u> 9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 10. TYDZIEŃ „BE THE CHANGE” – każdy ma szansę na bycie dobrym, na czynienie dobra i dzielenie się nim z drugim człowiekiem. 11. Festyn z okazji Dnia Dziecka – promującym zdrowy styl życia (bez używek) – szczegóły ustalane w ciągu roku szkolnego w współpracy z nauczycielami, rodzicami, RSU i zaangażowanymi instytucjami. 12. Realizacja programu „Godziny wychowawcze ze światem” (problemy społeczne, współzależność w świecie ekonomii, TEG, nierówność społeczna). 13. WARSZTATY GRUPOWE W RAMACH PROFILAKTYKI	Zaangażowani nauczyciele. MKRPA w Helu/Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog. Wszyscy zaangażowani nauczyciele/pracownicy szkoły. Rada Rodziców SP i LO ZSO w Helu/ Rada RodzicówPrzedszkola, SP i LO/UM Hel/ OSP w Helu/MKRPA w Helu/EKO HEL/ oraz inne instytucje i osoby prywatne zaangażowane we współpracę ze szkołą i środowiskiem lokalnym. Koordynator TEG oraz inni specjaliści zapraszani wg potrzeb.
--	--	---

	PRZECIW UZALEŻNIENIOM – zagrożenia wynikające z uzależnienia/zażywania: narkotyków, innych środków psychoaktywnych, alkoholu, tytoniu, papierosów elektronicznych oraz innych substancji zmieniających świadomość.	Pedagog szkolny/psycholog/specjaliści z spoza szkoły/MKRPA w Helu
Profilaktyka zagrożeń. CEL:<i>wykluczenie zachowań dewiacyjnych, wykraczających poza przyjęte normy społeczne i ustanowione prawo karne oraz eliminacja pierwszych symptomów dysfunkcji lub patologii społecznej; uświadomienie w zakresie terroryzmu i jego odmian oraz innych współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych.</i>	1. Środki i substancje psychoaktywne: diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, w szczególności w przypadku narkomanii, dopalaczy, alkoholu, nikotyny, gazetki ścienne przestrzegające i informujące o szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych, na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach, 2. Agresja fizyczna, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc, choroby cywilizacyjne: - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Jak sobie radzić z agresją i złością -program przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole”, stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika), -spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich – lekcje w klasach I-VIII SP i LOz dzielnicowym nt. „Odpowiedzialności karnej nieletniego”.	Pedagog szkolny, wychowawcy grup przedszkolnych/ wychowawcy klas, zaangażowani nauczyciele. Warsztaty wewnętrzne szkolne zorganizowane przez pedagoga szkolnego i psychologa. Warsztaty zewnętrzne poprowadzone przez specjalistów z PPP w Pucku/ funkcjonariuszy policji – Wydział Prewencji.

	3. Warsztaty nt.: „Tolerancja, obojętność na krzywdę innych”, „Wybór drogi zawodowej”, „Jak radzić sobie ze stresem” – w ciągu roku szkolnego/ inne według zapotrzebowania. Warsztaty dotyczące PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ. 4. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby - pandemia)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 5. Inne działania profilaktyczne w ciągu całego roku szkolnego w ramach, którego będą przeprowadzane wśród uczniów pogadanki i warsztaty problemowe, zgodne z zapotrzebowaniem uczniów, nauczycieli i rodziców. W dalszym ciągu należy pracować nad uwrażliwianiem dzieci i młodzieży na krzywdę ludzką, należy szczególną uwagę poświęcić nauce empatii oraz tolerancji, w związku z czym działania z zakresu Profilaktyki będą oscylować wokół tych tematów.	Warsztaty wewnętrzne zorganizowane przez pedagoga szkolnego i psychologa. Pedagog szkolny, psycholog, socjoterapeutka/wychowawcy przedszkolni, SP i LO/ przedstawiciel MKRPA w Helu/inni specjaliści.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. CEL: Redukcja rozmiaru zjawiska	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, socjoterapeuta, psycholog. MOPS w Helu, Komisariat

<i>przemocy w rodzinie, zwiększenie sprawności ochrony ofiar przemocy w rodzinie i rozszerzenie dostępności pomocy.</i>	2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. 4. Innowacyjny program e-learningowy w gminie skupiony na profilaktyce przemocy w rodzinie, skierowany dla nauczycieli .Program ten dostarcza: • skuteczne narzędzia, które mogą pomóc w zapobieganiu i reagowaniu na ten problem. • platforma EduLyke oferuje kompleksowy program szkoleń online,skierowany do różnych grup społecznych. Wprowadzenie programu e-learningowego skupionego na profilaktyce przemocy w rodzinie jest dowodem zaangażowania gminy w zapewnienie bezpieczeństwa i wsparcia dla swoich mieszkańców. Przez wykorzystanie nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych, dążymy w ten sposób do zwiększenia świadomości społecznej, rozwijania umiejętności i budowania zdrowych relacji w rodzinach.	Policji w Juracie i Pucku. Sąd Rodzinny i Nieletnich w Wejherowie. Kuratorzy. MKRPA w Helu/specjaliści szkolni/wszyscy nauczyciele ZSO w Helu.
Rozwijanie wśród uczniów zdolności dotyczących modelowania i kreowania przyszłych wyborów edukacyjnych i zawodowych	Praca całoroczna nad rozwijaniem kompetencji kluczowych na rynku pracy w tym m.in. kreatywności i przedsiębiorczości, wyznaczaniem realistycznych celów oraz efektywną ich realizacją, kształtowaniem umiejętności zarządzania sobą w czasie, wyboremścieżki edukacyjnej i zawodowej, w klasach młodszych zapoznanie dzieci z zawodami i obserwacja uczniów pod kątem ich uzdolnień i potencjalnych	Psycholog – doradca zawodowy oraz koordynator doradztwa zawodowego / pedagog szkolny/wychowawcy klas/pozostali nauczyciele.

(doradztwo zawodowe). CEL: <i>:Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy i zapewnienie lepszego startu w dorosłe życie.</i>	predyspozycji zawodowych. Szczegółowe informacje dotyczące zawodoznawstwa znajdują się w dokumencie szkolnym WSDZ- Wewnętrzny Systemie Doradztwa Zawodowego wraz z programem realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2023/2024.	
---	--	--

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Przedszkola i Szkoły Podstawowej w ZSO w Helu został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu r. 30.09.2023 r.

Dyrektor Szkoły

Samorząd Uczniowski Rada Rodziców Przedszkola

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej

Rada Rodziców Liceum Ogólnokształcących